

8. ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಉನ್ನತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವೇ ದಾರಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ‘ಮೆಂಟರ್’ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಸರಕಾರದ ನೀತಿಯಾಗಬೇಕು.

ವ್ಯಾಯಾಮಕ್ಕಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಾಮಧ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದೇ ಶ್ರೀಯಾಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ಕುರುಹು. ಅವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೇವೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತವೆ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ವಿಭಿನ್ನ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮಾನವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸೇವೆಗಳ ವರ್ಧಕವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇನೆ.

Mentor (ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ) ಪದವನ್ನು ಗ್ರೇಕ್ ಮೂಲದ ಪದವಾಗಿಯೇ ಗ್ರಹಿಸಿದರೂ ಅಮೇರಿಕ ಮತ್ತು ಯುರೋಪಿಯನ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು 1970ರ ದಶಕದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ತಮ್ಮದಾಗಿಸಿಕೊಂಡವು. ಭಾರತದ ಪ್ರಾಚೀನ ‘ಗುರು-ಶಿಷ್ಯ’ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡಾ ಇದರ ಮಹತ್ವಕ್ಕನೂ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲ. ಮೆಂಟರ್ ಪದದ ಜನಪ್ರಿಯತೆಯಿಂದಾಗಿ ನಾವು ಅದನ್ನು ಸುಲಭ ಸಂವಹನವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಮೆಂಟರ್ ಪದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಿವೆ. ಹೆಚ್ಚು ಜಾಖನವುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಲಿಯುವವ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಜಾಖನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸಮಕಾಲೀನ ಸನ್ನಿಹಿತದಲ್ಲಿ ಮೆಂಟರ್‌ಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೋಷಕರಂತೆ (ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜ್ಯೋತಿಕ ಮೋಷಕರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ) ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಣ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮೆಂಟರ್ ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೇರವು ನೀಡುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಮಾನಸಿಕ ಸಲಹೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅವನ/ಅವಳ ಮೂರ್ಕ ಸಾಮಧ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಮೆಂಟರ್ ಒಂದೆಡೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ ಮೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ನಡುವೆ ಸಂವಹನದ ಸೇತುವೆಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಗಿರಿಷ್ಟ ಲಾಭ ಹೊರ ತೆಗೆಯಲು ಪ್ರಯೋಜನಿಸುತ್ತಾನೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮತೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಗತ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು, ಅದನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುವುದು ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರದ ನೀತಿಯಾಗಬೇಕು.

ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು:-

- ಎ) ಎಲ್ಲ ಸರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕತ್ವ (ಮೆಂಟರ್‌ಶಿಪ್) ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿವುದು ಸರಕಾರದ ನೀತಿಯಾಗಬೇಕು.
- ಬಿ) ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಮೆಂಟರ್‌ಗೆ 20 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದೇ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತ ಎನಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಿ) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದ ತಕ್ಷಣವೇ ಈ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಮುಂದಾಗಬೇಕು.
- ಡಿ) ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ SWOC (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Challenges - ಸಾಮಧ್ಯಗಳು, ದೌಖಲ್ಯಗಳು, ಅವಕಾಶಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು) ವಿಶೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಗಾಗಿ ಶ್ರೀಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮೆಂಟರ್ ಪ್ರತಿ ಶಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ -ನಿಧಾನಗತಿಯ ಕಲಿಯುವವರು, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸವಾಲು ಹೊಂದಿರುವ, ದೃಷ್ಟಿಕವಾಗಿ ಸವಾಲು ಹೊಂದಿರುವವರು, ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು, ಅಧ್ಯೇತಿಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಡೇಗಳತ್ತ ಒಲಪ್ಪ ತೋರುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳಲು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಇ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತಿಪರ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಸೇವೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಬೇಗ ಕಲಿಯುವವರು, ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳತ್ತ ಸರಿಯಾದ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕು.
- ಎಫ್) ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ದಾಖಿಲೆಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮೋಷಕರಿಗೂ ನೀಡಬೇಕು.
- ಇ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಮೋಷಕರು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಜಾಲವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕತ್ವದ ಗರಿಷ್ಠ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೆಂಟರ್ ಇಲ್ಲವೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ಮೋಷಕರು ಇದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಹೆಚ್) ಹಾಸ್ಪಿಲ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಇನ್ನಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮೆಂಟರ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರಬೇಕು. ಆ ಮೂಲಕ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಂಸ್ಕಾರಿಕ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಗಮನಹರಿಸುವಂತೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು.
- ಇ) ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಖಾಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಸ್ಥೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಬಧ್ಯರಾಗಿರಬೇಕು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸಬಲೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಅಕ್ಷರ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹದ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸಬಲೀಕರಣವೇ ಆಗಿದೆ.

‘ಸಾಂಸ್ಕಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ’(Institutional Mentoring)ವು ಸಾಮಧ್ಯ ವ್ಯಾಧಿಯ ಹೊಸ ಆಯಾಮವಾಗಿದೆ. ಕನಾರ್ಕಪಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸರಕ್ತಗೊಳಿಸುವ ಒಂದು ಹೊಸ ಆಯಾಮವನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಡಿಯೇ ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ, ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಣಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು) ಕೆಳಹಂತದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು.

ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ವಿಸ್ತರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಆಯಾಮವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ-ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ತಮ್ಮ ತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಸಮಕಾಲೀನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳು, ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಬಲ್ಲವು. ಅದು 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಜ್ಞಾನ ಆಧಾರಿತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ.

1. ಸರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿಶೇಷವಾಗಿ, ಶೈಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಾಸ್ಟ್ರೋರೂಮ್ ಮತ್ತು ಬೋಥನಾ-ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹೊಸದನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಇದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.
2. ಸರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ/ಸ್ವಾಯತ್ತ ಕಾಲೇಜುಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಕನಾರ್ಕಪಕ ರಾಜ್ಯ ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಂಡಳಿ(ಕೆಎಸ್‌ಎಚ್‌ಸಿಇ) ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನವೀಕರಿಸಲು ಹತ್ತಿರದ ಹೆಸರಾಂತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಣಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು ಹಿಂಗಾವೆ.

- ಎ) ಉದಾರ ಕಲೆಯ ಪದವಿ ಮೂಲಕ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶೈಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡಬಹುದು. ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಬಿ) ಎನ್‌ಎಸ್‌(ನ್ಯಾಕ್) ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವರದಿಗಾಗಿ ಮತ್ತು ವರಿಷ್ಠ ಸಮಿತಿ ಭೇಟಿಯ ಸಿದ್ಧತೆಗಾಗಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ತಯಾರುಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು

ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಅಧಿಕೃತ ಜಾಲತಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಕಾಲೇಜುಗಳು ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು (ವಾಣಿಪ್ರಸ್ತುತ, ಕಲೆ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇತ್ಯಾದಿ) ಆಧರಿಸಿ, ತಮ್ಮ ತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸಿ) ಕಾಲೇಜುಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಎಷಿಟಿಇ, ಎಂಸಿಇ, ಬಿಸಿಇ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ತಜ್ಞ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಾಗಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಡಿ) ಐಬಿಟಿಗಳು, ಐಬಿಪಿಟಿಗಳು, ಐಬಿಎಸ್‌ ಮತ್ತು ಇತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕ ಪ್ರಯೋಜನಿಯಾಗಳಿಂದಿಗೆ ಕೈಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಂತೆ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಗತ್ಯ ಬಿದ್ದರೆ, ಕೆಲಸೋವಜ್ಞಿಸ ಜೊತೆಗೂಡಿ ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರಗಳು ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಪ್ಪಂದಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಜ್ಞಾನ ಆಧರಿತ ಆರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಅಗಾಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಜಾಗತಿಕವಾಗಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ವಂದಿಸುವ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನೀಡುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅಮೂಲ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿರುವ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವು ವಿಶಾಲ, ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನೂ ಮರುಪೂರಣ ಮಾಡುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ಸೃಜನಶೀಲ ಪರಿಹಾರವಾಗಿದೆ.

ಈಗ ತಿಳಿಸಿರುವ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡೆಸಿದರೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಿದರೆ ಕೆಜಿಯಿಂದ ಪಿಜಿಯವರೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮರುಪೂರಣ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಈ ಮಾದರಿ ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೂ ಅನುಕರಣೀಯವಾಗಿದೆ.

ಲೇಖಕರು: ಮೌ. ಎಂ. ಆರ್.ದೊರೆಸ್ವಾಮಿ,
ಷಿ.ಇ.ಎಸ್. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕುಲಪತಿ ಮತ್ತು
ಕನಾರ್ಟಿಕ ಸರ್ಕಾರದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಧಾರಣೆಯ ಸಲಹಾರರು.
ಆಧಾರ:ವಿಜಯವಾಣಿ, ದಿನಾಂಕ:08.06.2020.