

ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತು

ಚುಕ್ಕೆ ರಹಿತ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ : 527(770)
 ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು : ಶ್ರೀ ಎಂ.ಎಲ್. ಅನಿಲ್ ಕುಮಾರ್ (ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರ)
 ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ : 26/12/2022
 ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಚಿವರು : ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಪ್ರಶ್ನೆ	ಉತ್ತರ
ಅ)	<p>ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಆದೇಶ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಯಾವ ಕಾಲಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು; ಸದರಿ ನೇಮಕಾತಿ ಮತ್ತು ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲು ಸರ್ಕಾರ ವಿಳಂಬ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ; (ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು)</p>	<p>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಇವರು ದಿನಾಂಕ:30/05/2018ರಂದು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.</p> <p>ಸದರಿ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ಕುರಿತು ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಹುದ್ದೆಗಳ ನೇಮಕಾತಿ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಹುದ್ದೆಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹಾಗೂ ನಿಖರತೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಈ ಹಿಂದೆ ಆಯುಕ್ತರು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಮರು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವಂತೆ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದು, ಅದರಂತೆ ದಿನಾಂಕ:18/04/2022ರಂದು 31 ವೃಂದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಂತರ ದಿನಾಂಕ: 05/09/2022ರಂದು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಟ್ಟು 73 ವೃಂದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ದಿನಾಂಕ:05/09/2022ರಂದು ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರು ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಈ ಕುರಿತಂತೆ ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ:ಡಿಪಿಎಆರ್ 97 ಎಸ್‌ಆರ್‌ಡಿ 2004 ದಿನಾಂಕ:08/10/2004, ಸಿಆಸುಇ 82 ಸೇನಿಡಿ 2006 ದಿನಾಂಕ:13/07/2007 ಮತ್ತು ಸುತ್ತೋಲೆ ಸಂಖ್ಯೆ :ಸಿಆಸುಇ 124 ಸೇನಿಡಿ 2012 ದಿನಾಂಕ :10/08/2012ರನ್ವಯ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಕ್ರಮವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದ್ದು, ಅದರಂತೆ ಸಮಗ್ರ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಕುರಿತು ಆರ್ಥಿಕ ಇಲಾಖೆ, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಸುಧಾರಣೆ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮತ್ತು ಶಾಸನ ರಚನಾ ಇಲಾಖೆಗಳ ಸಹಮತಿ ಕೋರಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು</p>

	ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಮತ್ತು ಶಾಸನ ರಚನಾ ಇಲಾಖೆಗಳಿಂದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುತ್ತಾ, ಕೆಲವು ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣವನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ದಿನಾಂಕ : 09/12/2022ರಂದು ಪತ್ರ ಬರೆದು ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣವನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆಯುಕ್ತರಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ನಂತರ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಲು ಕ್ರಮವಹಿಸಲಾಗುವುದು.
ಆ) ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ಈವರೆಗೂ ನೇಮಿಸಿರುವ ಸಮಿತಿಗಳಾವುವು; ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು; ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ನೇಮಿಸಿದ್ದು, ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನು; (ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು)	ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಬಂಧ ಪ್ರೊ. ಎಲ್.ಆರ್.ವೈದ್ಯನಾಥನ್ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿದ್ದು, ಸದರಿ ಸಮಿತಿಯು ನೀಡಿರುವ ವರದಿಯನ್ನು ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ:ಇಡಿ 290 ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಬಿ 2006, ದಿ:06/08/2007ರಲ್ಲಿ ಪ್ರೋ:ವೈದ್ಯನಾಥನ್ ವರದಿಗೆ ಅನುಮೋದನೆ ನೀಡಿದ್ದು, ಸದರಿ ವರದಿಯಲ್ಲಿನ 14 ಅಂಶಗಳ ಪೈಕಿ 13 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಉಳಿದ 14ನೇ ಅಂಶವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಪದನಾಮವನ್ನು "ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು" (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಕುರಿತಂತೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
ಇ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರವು ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರನ್ನು ನೇಮಿಸಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯ 14 ಅಂಶಗಳ ವರದಿಯನ್ವಯ 13 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ್ದು, 14ನೇ ಅಂಶವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪದನಾಮವನ್ನು ಸಹಶಿಕ್ಷಕರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದಿರುವುದು ಸರಿಯೇ;	
ಈ) ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ, ವರದಿಯನ್ವಯ ಯಾವ ಕಾಲಮಿತಿಯೊಳಗೆ ಈ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರವು ಅನುಮೋದನೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು? (ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು)	

ಸಂಖ್ಯೆ:ಇಪಿ 136 ಡಿಎಆರ್ 2022

(ಬಿ.ಸಿ. ನಾಗೇಶ್)

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆ
ಹಾಗೂ ಸಕಾಲ ಸಚಿವರು.

ಅನುಬಂಧ



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ
ಸುವರ್ಣ ಕರ್ನಾಟಕ ವರ್ಷ
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆ

ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರೊ. ಎಲ್. ಆರ್. ವೈಷ್ಣಾನಾಥನ್
ನೇತೃತ್ವದ ಸಮಿತಿಯ

ಸಮಗ್ರ ವರದಿ

2006 - 2007

ಪರಿವಿಡಿ

ವಿಷಯ	ಪುಟಗಳು
★ ಸರಕಾರದ ಆದೇಶ	1-2
★ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸುದ್ದಿ	3-5
★ ಸಮಿತಿಯ ಪರಿಶೀಲನಾಂಶಗಳು	6
★ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ	7
★ ವರದಿಯ ಸಮಗ್ರ ವಿವರ	8-65
★ ವಿಶೇಷ ಸಲಹೆಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು	66-72
★ ಅನುಬಂಧಗಳು	73-120

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸರಕಾರ ಹೊರಡಿಸಿದ ಆದೇಶ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ನಡವಳಿಗಳು

ವಿಷಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ
 ಓದಲಾಗಿದೆ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಇವರ ಪತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ ಅ.ನಿ.ದೈ.ಶಿ. ಅ.ಸಾ. 2006-07 ಡಿ. 4-5-2006.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ :

ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ಡಿ. 4-5-2006 ರ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದು, ಮೂರುವಲಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪೂರಕವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಉತ್ಪನ್ನ ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಸದ್ಭವಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳಾಗಿವೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಭೌತಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಹೊರೆ, ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಗಿರುವ ಭಯ, ಈಗಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಇದಾರಣೆ ತರುವ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಈಗಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಗುಣಮಟ್ಟ, ಕಾರ್ಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವುದು, ಸಮಗ್ರವಾದ ಕ್ರೀಡಾ ನಿರೀಯವು ರೂಪಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಡಿ. 18-4-2006 ರಂದು ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ನೆರೆವೆ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಒಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಆಯುಕ್ತರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸರ್ಕಾರವು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಆದೇಶಿಸುತ್ತದೆ.

ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಾಡಿ145 ಲೋಯೋಕೆ 2006, ಬೆಂಗಳೂರು ಡಿ. 27-6-2006

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಏಕು ಒಬ್ಬ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯುಕ್ತರು ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರಿಗೆ ಅನುಮೋದನೆ ನೀಡಿದೆ.

- ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಾದ :
- 1) ಪ್ರೊ. ಎಲ್. ಆರ್. ವೈದ್ಯನಾಥನ್ ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು. ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
 - 2) ಪ್ರೊ. ಶೇಷಣ್ಣ ಪ್ರವಾಚಕರು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು. ಸದಸ್ಯರು
 - 3) ಡಾ. ಸುಂದರ ದಾಸ ಆರ್. ಪ್ರವಾಚಕರು ಹಾಗೂ ಪ್ರಧಾನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಕಾಲೇಜು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು. ಸದಸ್ಯರು

- 4) ಪ್ರಾ. ಬಸವರಾಜ ಭಾರವಾಡ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಸದಸ್ಯರು
ಶ್ರೀ ಬೈರುರಾಜೇಂದ್ರ, ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ ಹಾಗೂ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು
- 5) ಶ್ರೀಮತಿ ಗಿರಿಜಾ ದುರ್ಗದಾಸ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸದಸ್ಯರು
ರಾಜೇಶ್ವರಿ ಸಂಯುಕ್ತ ವೈ.ವೈ. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ರಾಣಿಬೆನ್ನೂರು, ಜಿ|| ಹಾವೇರಿ
- 6) ಶ್ರೀಮತಿ ಸುರೇಶ್ ನಾಗರಾಜ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾಶಿಲ್ಪ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಸದಸ್ಯರು
ಶ್ರೀ ಎನ್. ಪುಟಗಂಬಯ್ಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಸಂಚಾಲಕರು/
ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ, ಸಾ.ಶಿ.ನಾ.ನಾ.ವೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ವರನಿರೀಕ್ಷಕ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು

ಸಮಿತಿಯ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಎಲೆಕ್ಷನ್ ಟಿಂಗಳ್ ಒಳಗಾಗಿ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಂಪೇಗೌಡ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿರುವ "ಶಿಕ್ಷಣ ಸದನವು" ಎಂದು ಕೊಡತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯು ಆಹವಿಕ ಕಛೇರಿಯನ್ನು ಕರೆದು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಮಿತಿಯ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅನುದಾನವನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಅಂತರಜ್ಞ ಕಾರ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಲೆಕ್ಕ ಶೀಟಿ ಕೆ 2202-80-800-0-01-059 (ಯೋಜನೇತರ) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು. 11 14 ಬಜೆಟ್‌ಗೆ (ರೂಪಾಯಿ ಹೆಚ್ಚುವು ಲಕ್ಷ ಪದವಿಪಾಠ್ಯ ಸಾಧಕಗಳು ಮೊತ್ತ) ಮಿತಿಯೊಳಗೆ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸುವಂತೆ ಅನುದಾನವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ
ಹಾಗೂ ಅವರ ಹಿತವಿಧಿ

ಮೆ. ಜಗನ್
(ಕೆ. ಶ್ರೀಕಾಂತ್‌ಪುರ)

ಪ್ರತಿಪಕ್ಷಾಧಿಕಾರಿ ಹಾಗೂ ವರನಿರೀಕ್ಷಕ
ಸರ್ಕಾರದ ಇಲಾಖಾಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ (ಬೆಂಗಳೂರು)

- 1. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಕರ್ತವ್ಯ (ಅಂಶ 1 ಮತ್ತು 2) ನಿಯಮ
- 2. ಅಧಿಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು
- 3. ಅಧಿಕಾರ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, (ಪ್ರತಿಪಕ್ಷಾಧಿಕಾರಿ) ಬೆಂಗಳೂರು
- 4. ಸ್ವ. ಕೆ.ಎಂ.ಎಸ್.ಎಸ್. ಸಹಾಯಕಿ
- 5. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ (ಪ್ರತಿಪಕ್ಷಾಧಿಕಾರಿ) (ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಅಂತರ ಜ್ಞ ಕಾರ್ಯಾಲಯ) ಬೆಂಗಳೂರು
- 6. ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ, ಪ್ರಾ. ಬಸವರಾಜ ಭಾರವಾಡ, ಬೆಂಗಳೂರು
- 7. ಅಧಿಕಾರ, ಇಲಾಖೆ, ರಾಜ್ಯ ಕೋಶಲ್ಯ ರಕ್ಷೆ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು
- 8. ರಾಜ್ಯ ರಕ್ಷಾ ಕಮಿಷನ್ / ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸುದ್ದಿ



ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂಬ ಪ್ಯಾಪ್‌ಟಿಯನ್ನು ಸದಾ ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಇರಲಾಗುತ್ತದೆಯಾದರೂ ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಾಗುತ್ತಿವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಪರಿಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮಗಳಿದ್ದರೂ ಮೂಲತಃ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆತಿಯಾದ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಅಂಶ ಒಬ್ಬಳ ಜನರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರಲಾರದು. ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ, ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬುನಾದಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವನ್ನಾಗಿ ಅಂಗವೆಂದು ಸಾರಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಡೆಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾದರೆ ಅದರ ಅತೀಕಾರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಮುಂದೆ ವ್ಯಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜ ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದ್ದು ಭಾರತ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ದೂರವು 50 ವರ್ಷಗಳಾಗಿದೆ. ಈ ಅಂದಿಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸೇರದಂತೆ ಹಲವಾರು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪೂರ್ಣ ಬಾಬಿ ಪಡೆಯುಕೊಳ್ಳುವ ವಲಯವನ್ನೂ, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಾಜ ರೋಗಿ ಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವ ರೀತಿ ಇದೆ. ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಬೃಹತ್ತಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಸಮಾಜದ ಪ್ರಮುಖ ಉಪಭಾಗವಾಗಿ ವ್ಯತಿರ್ಬಂಧವಾಗುತ್ತಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಾ, ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ಈ ವಿಧ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು, ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಾಕಿಸ್ತಾನದ ನಡವಳಿಯಂತೆ ಎಂದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯು ವೇದಿಕೆ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನುಷ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಕ್ರೀಡಾ-ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸ್ಪರ್ಧಿಸುವುದು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಕ್ರೀಡಾ-ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ಪಡೆಯಲು ಸಮಿತಿಯೊಂದು ರಚಿಸಲಾಗುವ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾ ಕರ್ತವ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ವೆಚ್ಚ ಕ್ರಮವು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಕ್ಷಾಧಿಕಾರಿ ಹಾಗೂ ವರನಿರೀಕ್ಷಕ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಹಿತವಿಧಿ

ಮಾನ್ಯರಾದ ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬರನ್ನೂ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾಗಿ ಕಡೆಬಿಡುವಿಕೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವಾಗಲಿವೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾದ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಸಚಿವರುಗಳೊಡನೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾಗಿ ಕಡೆಬಿಡುವಿಕೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು. ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಸಚಿವರುಗಳೊಡನೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾದ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಒಪ್ಪಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಸಚಿವರುಗಳೊಡನೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾದ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಮಾನ್ಯರಾದ ಯಾವುದೇ ಒಬ್ಬರನ್ನೂ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾಗಿ ಕಡೆಬಿಡುವಿಕೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವಾಗಲಿವೆ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಯಾವುದೇ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾದ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳಾದ ಶ್ರೀ ಶ್ರೀಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಸಚಿವರುಗಳೊಡನೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾಗಿ ಕಡೆಬಿಡುವಿಕೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹೀಗೆ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಒಪ್ಪಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸರ್ಕಾರದ ವಿವಿಧ ಸಚಿವರುಗಳೊಡನೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಾನೂನುಬಾಹಿರವಾದ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸುವುದು.

ವಿನಯ : ಫೈ, ಎಲ್. ಆರ್. ವೈವ್ಯನಾಥನ್
ಬೆಂಗಳೂರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು

ಸಮಿತಿಯ ಪರಿಶೀಲನಾಂಶಗಳು

- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.
- 2) ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹೆಚ್ಚಳ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ.
- 3) ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಬೇತಿ.
- 4) ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರುಗಳ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಮೂರ್ಗ ಸೂಚಿಯ ಶಿಫಾರಸ್ಸು.
- 5) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುವ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬಳಕೆ ಆದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.
- 6) ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗಾನವನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ಆವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯೋಗಾನವನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು, ನೇಮಕತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ವರದಿ.
- 7) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಛಾಗವಹಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ತಲುಪುವ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭಿವ್ಯಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ನೀತಿ.
- 8) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳಿಗೆ ಪೂರೈಕೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ವಿವರ.
- 9) ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ "ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ" ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ರಿಪರ್ಟ್.
- 10) ದಾ. ಛಾ.ಎ.ಕೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆಗಳ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು.

ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ, ಸರ್ಕಾರಿ ಆವೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಡಿ 145 ಯೋ.ಯೋ.ಕೆ.-2006
 ಬೆಂಗಳೂರು ದಿನಾಂಕ 27-6-2006 ರವರ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ವಿಳಾಸ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಟ್ಟಡ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸಲು ಸರ್ಕಾರದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಆಯುಕ್ತರು ಬೆಂಗಳೂರು ಅವರು ಅನುಮೋದಿಸಿ ವರದಿ ನೀಡಲು ತಿಳಿಸಿದ ಅನ್ವಯ, ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವರೆಲ್ಲರನ್ನೂ ಸಂದರ್ಶಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ನೆರೆ ರಾಜ್ಯಗಳ ಮೂಲಕವೂ ಹಲವಾರು ಮಹತ್ವದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವವರೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಕುರಿತು ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ, ಮನೋ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಶಕಹದಿಯ ಮೇಲೆ ವರದಿ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿ, ಸಂಜ್ಞೆಗಳು ಸಂಕೋಚವನ್ನಿಳಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುವನ್ನು ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಪ್ರಮಾಣೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ.

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ, ಸಹಿ

ಶ್ರೀ. ಎಂ. ಆರ್. ವೈಜ್ಞಾನಿಕಾರ್ಥಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
 ಶ್ರೀ. ಶೇಷಣ್ಣ ಸದಸ್ಯರು
 ದಾ. ಸುಬರಾ ಅಣಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
 ಡಾ. ಅನವರಾಜ ಧಾರವಾಡ
 ಶ್ರೀಮತಿ ಗಿರಿಷಾ ದುರ್ಗದಾಸ
 ಶ್ರೀಮತಿ ಸುನರ್ಪಾ ನಾಗರಾಜ
 ಶ್ರೀ ಎನ್. ಸುಬರಾಜಯ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿ :

ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾನವನ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವುದು. ಮಾನವನ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನೀಡಲಾಗುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಮಾಜಗಳು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಬಂದಿವೆ. ಮಾನವನ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿವೆ. ಪುರಾತನ ನಾಗರಿಕತೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೂ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದುದಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪುರಾವೆಗಳಿವೆ. ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡತೆ ನೀಡದ ಅನೇಕ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು ಅವಕಾಶ ಗೊಂಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳಿವೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಜ್ಞಾವಂತರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಮನುಷ್ಯನ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ, ದೇವದ ಸಮರ್ಪಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ದೈಹಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನಸಿಕ ಅರೋಗ್ಯ ವರ್ಧನೆಗೆ ಒತ್ತುವಾಗಿ ಇಂಟಿಗ್ರೇಟೆಡ್ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ನಿರವಕಾಶವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವೆಂಬುದಾಗಿ ಒತ್ತು ಹಿಡಿಯುವ ಸಾರಿಯಾದ್ದರೆ, ವಿಶ್ವದ ಬಹುತೇಕ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಅರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಣೆಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೊಸನಾಳ ಬೀಸಲಾರಂಭಿಸಿದುದು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿಜ್ಞಾನ, ಇತಿಹಾಸ, ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸತನ ಕಂಡಂತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ನವ್ಯತೆ ತಲೆದೋರಿತು. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸರ್ಕಾರ ಐರೋಪ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೂ ಅಮೆರಿಕೆಯು ವೈ.ಎಂ.ಸಿ.ಎ. ಮಾದರಿಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೂ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದವು. ಭಾರತೀಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ದೇಶೀಯ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಾರದಲ್ಲಿದ್ದವು. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬುನಾದಿ ಹಾಕಿದರೂ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವವಾಗುವುದಕ್ಕೂ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಕೇಂದ್ರ, ಸರ್ಕಾರವು 1954 ರಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮನೋರಂಜನೆಯ ಕೇಂದ್ರ, ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿತು. ಈ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಕಾಲೇಜು ಹಾಗೂ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಯಿತು. 1953 ರಲ್ಲಿ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಅಕ್ಷಯ ಸ್ವಾಮಿ ಮೊದಲಿಯಾರ್ ಸಮಿತಿ, 1963 ರಲ್ಲಿ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಸಿ.ಡಿ. ದೇಶಮುಖ

ಸಮಿತಿ 1964 ರಲ್ಲಿ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಕೊಂಬು ಸಮಿತಿಗಳು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡತೆ ನೀಡಲು ಸೂಚಿಸಿ

ಬಂದವ ಸರ್ಕಾರವು 1986 ರ ಮುಖ್ಯ 2000 ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡತೆ ನೀಡುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದರಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯ ಅರೋಗ್ಯ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಧ್ಯೇಯವು ಕಾಲೇಜು ವೇದಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಿರಿಯ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಕೇವಲ ಹತ್ತಿರವು ಅವಧಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಕೇವಲ ಒಂಭತ್ತನ್ನು ಅವಧಿಯನ್ನು ಅರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರವು 1993 ರಲ್ಲಿ ಶ್ರೀ ಕೆ. ಬಿ. ಸಿಂಗ್ ದೇವರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯೊಂದನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು ಈ ಸಮಿತಿಯು ಯೋಗ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಕಲಿಕೆಯ ಜೊತೆ ಸಮವೃತ್ತಿಯಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ಹಲವಾರು ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಹಲವಾರು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಕೆ.ಬಿ. ಸಿಂಗ್ ದೇವರವರ ಶಿಫಾರಸು ಮೇಲೆ 2001-02 ರಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ನೇಮಕ ಮಾಡಿದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಿತಿಯು ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಡಿ.ಎಸ್. ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. ಉ. ಬಸವರಾಜ ಎಸ್. ಹೊರಟ್ಟಿರುವ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ 2003-04 ರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿಗೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಾನೂನು ಹಾಗೂ ಸಂಸದೀಯ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಇಲಾಖಾ ವಿಷಯ ಸಮಿತಿಯು ತನ್ನ ಶಿಫಾರಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಈ ಸಂಬಂಧ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಲಭಿಸಿ 59 ವರ್ಷಗಳು ಸಂದಿದ್ದು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪೂರ್ಣ ಲಾಭ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಸಂದಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ಸರ್ವ ವಿದಿತ. ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ರಾಷ್ಟ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾಗ್ಯೂ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೆ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮುದಾಯ ಲಾಭವಂಚಿತರಾಗಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸೇವಾ ನಿರತರಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ದಿನನಿತ್ಯ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ತಾವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಪಾದನೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಲೇ ಇದ್ದಾರೆ. ಇದನ್ನರಿತ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯೊಂದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿರುವಂತೆ ರಚಿಸಿದೆ (ಸಿ. ಆ.ಸಂ.ಇಡಿ /01/ 145ನೋ.ಯೋ.ಕೆ.2006, ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ 27-06-2006)

- 1) ಪ್ರೊ. ಎಲ್. ಆರ್. ವೈದ್ಯಕಾರ್ಥನ ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು
- 2) ಪ್ರೊ. ಕೇವಲ ಪ್ರವಾಚಕರು, ಸದಸ್ಯರು
ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಧ್ಯಯನ ಏಜೆನ್ಸಿ,
ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು

- 3) ಡಾ. ಸುಂದರ ರಾವ್ ಆರಸ್ ಪ್ರವಾಚಕರು ಹಾಗೂ ಸದಸ್ಯರು
ಪ್ರಧಾನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಕಾಲೇಜು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ
ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 4) ಪ್ರಾ. ಬಸವರಾಜ ಭಾರವಾಡ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಸದಸ್ಯರು
ಶ್ರೀ ಪ್ರಭುರಾಜೇಂದ್ರ ಬಾರೀಶ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಗದಗ ಹಾಗೂ
ಅಧ್ಯಕ್ಷರು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸಂಘ, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 5) ಶ್ರೀಮತಿ ಗಿರಿಜಾ ಮರ್ಗದಮಠ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸದಸ್ಯರು
ರಾಜೇಶ್ವರಿ ಸೆಂಯುಕ್ತ ವ.ಘಾ. ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ರಾಣಿಬೆನ್ನೂರು, ಜಿ|| ಹಾವೇರಿ
 - 6) ಶ್ರೀಮತಿ ಸುವರ್ಣ ನಾಗರಾಜ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾಪಟು, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಸದಸ್ಯರು
 - 7) ಶ್ರೀ ಎನ್. ಪುಟ್ಟಪ್ಪಯ್ಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಸಂಚಾಲಕರು/
ಆಯುಕ್ತರ ಕೆಠೇರಿ, ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಪದನಿಮಿತ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
- ಈ ಸಮಿತಿಯ ಪರಿಶೀಲನಾಂಶಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿದಂತೆ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದೆ
- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಪರಿಧಿ ನೀಡುವುದು.
 - 2) ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲಾ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ.
 - 3) ಕಾಲಾ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರುಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗಳು ಸೂಕ್ತವಾದ ತರಬೇತಿ.
 - 4) ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರುಗಳ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಯು ತಿಳಿಸುವುದು.
 - 5) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುವ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯು ಬಳಕೆ ಆದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.
 - 6) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮೇಲೆ ಅಪರಗಿ ಗೂಳಿ ಕವಚ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುವ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರಸುಗುಳು, ಸೇವಾಪಟಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ವರದಿ.
 - 7) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಛಾಟುವಟಿಪ್ಪೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ನೀತಿ.

- 8) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆಯೇ, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ, ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ.
- 9) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯೆಯಲ್ಲಿ "ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ" ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ವಿಚಾರಸುಗುಳು ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ.
- 10) ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಸುಗುಳು.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಧಿಯೊಳಗೆ ಬರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಿಕ್ಕಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಬಂದಿವೆ. ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜೀವನಾಧಾರದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂವನ್ದೂಲ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಏಕತೆ, ಮೌಲ್ಯಗಳ ಸಂವಹನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಿವೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಗಿರುವ ಪ್ರಗತಿಯಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮ ಗಣನೀಯವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಶ್ರಮರಹಿತ ಜೀವನ ಕ್ರಮವು ದೇಹದ ಅಂಗ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಕಾರ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಕ್ಷೀಣಿಸಿದೆ. ಆಧುನಿಕ ಆಹಾರ ಸೇವನಾ ಅಭ್ಯಾಸವು ಶ್ರಮರಹಿತ ಜೀವನ ಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಮೇಲ್ಮೈ ಸ್ವಲ್ಪ ದೇಹಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತಿದೆ. ದೇಹಲಯ ಕಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ವಲ್ಪ ದೇಹಗಳಿದ್ದಾರೆಂದು ಅಖಿಲ ಭಾರತ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಹಾ ಸಂಘ ವರದಿ ನೀಡಿದೆ. ಇಪ್ಪತ್ತೊಂದನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಮಹಾಮೂರಿಯಾಗಬಹುದಾದ ಈ ಜಾಡು ಭಾರತದ ಇತರ ನಗರ ಹಾಗೂ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾಗಿ ವ್ಯಾಪಿಸುತ್ತಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕಾ ರಹಿತ ಜೀವನ ಹೃದಯ ಹಾಗೂ ಪುಷ್ಟಿಗಳ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಆಹ್ವಾನ ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸೋಡನೆ ನಿರಂತರ ವ್ಯವಹರಿಸುವ ಯುವ ಜನಾಂಗ ವಿಶೇಷವಾದ ಉಪಾದಿಗೆ ತುತ್ತಾಗುತ್ತಿದೆ. ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಹಂಗಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಸಮೂಹ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಮಾರಕವಾಗಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಂಕಗಳಿಗೆಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಉಳಿದವನ್ನು ಗೌಣವಾಗಿ ಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಅತೀವ ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವುದು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಅವರ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ದೈವಮೇಳಿತ ಗೋಚರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸೋಲು-ಗಲವುಗಳನ್ನು ಸಮಭಾವದಿಂದ ಪ್ಯಾಕರಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕೊರತೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಏಕತೆ / ವ್ಯಾಸನೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯ ವ್ಯಕ್ತಗಣಗಳು ಪೆಟ್ಟಾಗುತ್ತಿವೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪನೆ ಹಾಗೂ ಬಗ್ಗಿಟ್ಟನ್ನು ಪಡೆದೊಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಉಪ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸಿವೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನೂರು ಎಂಟು ಕೋಟಿ (108) ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದರೂ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ದೊರಕುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂಬ ಅಳಲು ಇದೆ. ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೋದನೆ ಡಾಲಿ-ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮೂಲ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಕವಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನಾದ ಈ ಕೊರತೆ ನಿವಾರಣೆ ಆಗುವ ಸಂದರ್ಭದ, ಸರ್ಕಾರದ ತೀವ್ರತೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನವು ಮೈವಾಸವು ಕಟ್ಟಡಗಳ ವಿನ್ಯಾಸದ ಬಲಿಯಾಗುತ್ತಿವೆ. ಇವರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಡಚಿಸುವುದು ಅಡಚಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಮೈವಾಸದ ಕೊರತೆ ಇದ್ದಾಗ್ಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯೋಗ್ಯತೆ ಇನ್ನೂ ಪಟ್ಟಣ ವ್ಯಾಪ್ತತೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಸಮಾಜಕವನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಮೂಲ್ಯವೂ, ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ದ್ಯೋತಕವೂ ಆದ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ, ಒತ್ತಡ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಾಗಬಲ್ಲದು.

ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಹಂತದವರೆಗೆ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ಒಪ್ಪಿತು. ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಇರುವ ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ಅಡ್ಡಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ನಿವಾರಣೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ದೂರದ ಜೊತೆಗೆ ಅನುಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಯನ್ನೂ ನಡೆಸಿತು. ಸಮಿತಿಯು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತೀವ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಹಲವಾರು ಮೂಲಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾದುದರಿಂದ ಈ ಕೆಲಸವಾಗಿ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಉಪ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

- 1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ, ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ - ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಾತ.
- 2) ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಹಾಗೂ ಬಡ್ಡಿಯ ಅವಕಾಶಗಳು.
- 3) ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ.
- 4) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ, ವಾರಿಶೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುರಸ್ಕಾರಗಳು.
- 5) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕಾರ್ಯವಿಧಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮೂಹ, ಪೋಷಣೆ ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸಿತು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ಬೆಳಗಾವಿ, ಮೈಸೂರು ಹಾಗೂ ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ದಿನಗಳ ಚರ್ಚಾ ಗೋಷ್ಠಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿತು. ಉಪಸಮಿತಿಗಳ ವರದಿಗಳು, ಸರ್ಕಾರದ ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದ ಪರಿಶೀಲನಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.

ಅ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ :

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರುವ ಮುನ್ನ ಪೋಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದಂದಿನಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಔಪಚಾರಿಕ ಪದ್ಧತಿಗಳಿಗೆ ಮಗು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ "ಸಲಿ-ಕಲಿ" ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಆಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿಯ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಭವಿಷ್ಯದ ಮೇಲೆ ಗಾಢವಾದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ. ಸರಿಯಾದ ನಿಲುವು, ಸಮತೋಲ ಅಹಾರ, ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಗಳು, ಕುಚಿತ್ತ, ಸರಿಯಾದ ಹವ್ಯಾಸಗಳು, ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಹಾಗೂ ಮನೋವ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡು ರೀತಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ

1) ಲೋಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳು :

ಒಂಭತ್ತನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ ಇದನೇ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳು. ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಘಾಷಿ, ಗಣಿತ, ಲಲಿತ ಕಲೆ / ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯಗಳು, ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬ ಐದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಮೀಸಲಾಗಿ ಇಡಲಾಗಿದೆ. ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ತೀರ್ಪು ಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಮೂರು ಉಪ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಾತವ್ಯವನ್ನು ಹಂಚಲಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು

ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಷರ ವಿಜ್ಞಾನ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿ ತರಲಾಗಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲೇ ಬೋಧಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ವಾರಕ್ಕೆ 45 ಒರಿಯಡ್‌ನಂತೆ ಐದು ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಒಟ್ಟು 225 ಒರಿಯಡ್ ಬೋಧನಾ ಹೊರೆಯಿದೆ. ಇಬ್ಬರು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೇಮಕ ಮಾಡುವ ಪರಿವಾರವಿದ್ದು ಸದರಿ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಅದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಆರ್ಹ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಲೋಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.

2) ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳು :

ಒಂಪನಿ ತರಗತಿಯಿಂದ ಏಳನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳು : ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ, ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಜೀವನವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಲಲಿತ ಕಲೆ / ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತ ಕಾರ್ಯ (S.U.P.W.) ಎಂಬ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಐದು ಮತ್ತು ಆರನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲೂ ಇವುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಕೃತಿಯ ಭಾವಯನ್ನು ವಿಳನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಬೋಧಿಸುವ ಕ್ರಮವಿದೆ. ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ, ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಡಿ ಪಂಚ ಹೋರಿಯುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಿ ಸಬಗ್ಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯಡಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇವುಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆರು ಮತ್ತು ಏಳನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಕಡಿತ ನೀಡಲಾಗಿರುವುದು ಸಮರ್ಪಕವಲ್ಲವೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೋಧನೆಯೂ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳು / ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಕೀಳು-ಕಡಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಒರಿಯಡ್‌ಗಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಹೊಸ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವರ್ಗಾಯಿಸಿ, ಕೆಲವು ಸಾಲು ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ನಿಯಮಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಅನುಮತಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ವಿಲ್ಲ ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ಇದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶ್ಲಾಘಿಸಿ ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.

ಆ) ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಇರುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು :

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದರಿಂದ ಅದರ ಮುಂದುವರಿಕೆಯಾಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಸಮಂಜಸವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಪಕ್ಕವಾಗಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಉತ್ತಮತೆ ತೋರುವ ಈ ಹಂತ ಅತಿ ಅಮೂಲ್ಯವಾದದ್ದು. ಈ ಹಂತದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಥಮ ಜಾರಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾದ ಪರಿಣತಿಗಳಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ, ತಾನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಮಟ್ಟದ ಫಲಿತಾಂಶ ಸಿಗದಿದ್ದರೂ, ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡಕ್ಕೊಳಗಾಗದಂತೆ ಸಮತೋಲನ ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಹಾಗೂ ಅಂತರ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದಾಗ ಅನುಭವವಾಗುವ ನಿರಂತರ ಸೋಲು-ಗೆಲುವುಗಳಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸಮಾನ ಭಾವದಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಮೈಗೂಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ದೇಹವನ್ನು ಮಾಟವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಯದಡೆಗೆ ಸರಿಯದಂತೆ ಕಡಿವಾಣ ಹಾಕಲು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ; ತಂದಾಟು ಹಾಗೂ ಮಾದಕ ದ್ರವ್ಯ ಸೇವನೆ ಶಬ್ದಿಸಲು ಹಾಗೂ ವಿಚ್ಛೇದನ ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲದ ಅಂತರ ಜಾಲ ಕೇಂದ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಅಸಹಿಷ್ಣುತೆಯಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನ್ನಣೆ ದೆಡೆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಲು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಪೇಕ್ಷಕೀಯ ಹಾಗೂ ಅನಿವಾರ್ಯ. ಸ್ವಲ್ಪ ದೇಹಿಯಾದ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮಧ್ಯ ವಯಸ್ಸಿನ ನಂತರ ಅನುಭವಿಸುವ ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೇತಗಳ ಹಾಗೂ ಔಷಧದ ಮೇಲೆ ನಿರಂತರ ಅವಲಂಬಿತನಾಗುವ ಸಂಕಷ್ಟಗಳು ಎದುರಾಗದಂತೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಇತರ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಿ, ಮಾತನಾಡುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿಭಾಷ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಕಾಲದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ, ಶಿಷ್ಟ, ಶಾಸ್ತ್ರೀಯತೆ, ಸಮನತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಕರವಾಗುವ ಹಾಗೂ ಬೇರಾವ ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಂದಲೂ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯವಂತರಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಮುಂದುವರಿಸಿ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಾತನಾಡ ತ್ಯ ಮೂಲಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಸರಣೆಯಿಂದಾಗಿ ಕಲ್ಯಾಣ ವಿಷಯ ವ್ಯಾಪಾರವೆಂದೆಂದೆ ಸಹಜವೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದುದು ಮುಖ್ಯವೆಂದೆಂದೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶ್ಲಾಘಿಸಿ ಸಮಿತಿಗೆ ಒಪ್ಪಿದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಸಂದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ 'ತೈಯೂಸಿ' ಪದ್ಧತಿಯು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಶೀಲತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ಅನುಭವಿಸುವ ಅಂತ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದ್ದು, ಈ

ಶಿಕ್ಷಕರುಳ್ಳವರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 500 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಒಬ್ಬರು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು.

- * ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವದವಿಭಾಗದ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿಯೂ ಒಬ್ಬರು ಅರ್ಹ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ತಿಳಿಸಿರಬಹುದು.
- * ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ 5, 6 ಮತ್ತು 7 ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಅನ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ 8 ಮತ್ತು 9 ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿಯೂ ಅನ್ಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. ವದವಿ ಭಾಗದ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ 11 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಬೇಕು.



II) ಪ್ರಸುತ ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಹೆಚ್ಚಳ ಹಾಗೂ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಈಡೇರಿಸುವಂತಾಗಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಗೊಂದಲ ನಿವಾರಣೆಯಾಗಿ ಆಡಳಿತ ಯಂತ್ರವು ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯು ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು.
- 2) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ಬೋಧಿಸುವುದು, ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯಜ್ಞವನ್ನು ನೆರವಾಗಿಸುವುದು.
- 4) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೆರವಿನಿಂದ ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಉಪಯೋಗ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- 5) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಸಂದರ್ಭ (ಅಸೆಂಬ್ಲಿ)ಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 6) ಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜು ಆರೋಗ್ಯವಾಗುವ ಮುನ್ನವ್ಯಾಪ್ತನೆ, ಸಾಹಗೀತೆ, ಉಪನ್ಯಾಸೆ ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 7) ಶಾಲಾ / ಕಾಲೇಜುಗಳ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಆರೋಪಣ ಮತ್ತು ಅಪರೋಪಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕಾಲೇಜು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 8) ಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಿತಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುಪ್ಪು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು, ನಡವಳಿಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವುದು, ಕ್ರೀಡಾ ಮುಂಗಡ ಪತ್ರಿಕೆ ರೂಪಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು ಬೇಡಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 9) ಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜಿನ ಕ್ರೀಡಾ ತಂಡ / ವೈದ್ಯಕೀಕರನ್ನು ಅಂತರ ಶಾಲೆ / ಕಾಲೇಜು ಕ್ರೀಡಾ

ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಿಗಾಗಿ ಅನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ತನ್ನದೇ ಹಿರಿ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು. ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಹಾಗೂ ದರ್ಶನದಂತೆ ಅಂದ್ರೆ ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳಿಗೆ ಕೋಟಿಂಗ್ (ತರಬೇತಿ) ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.

- 10) ಅಂತರ ಶಾಲೆ/ಶಾಲೆಯ ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಿಗೆ ತಂದೆಗಳು, ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು; ಶಿಕ್ಷಣದ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗ ದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- 11) ಶಾಲಾಂತರ್ಗತ ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾ ದಿನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ನಡೆಸುವುದು.
- 12) ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಮಾರ್ಗ ದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ನಿಯಮ ರೀತ್ಯೆ ಖರೀದಿಸುವುದು. ಕ್ರೀಡಾ ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ ಪುಸ್ತಕ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. ಅನುವಯೋಗಿ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ನಿಯಮ ರೀತ್ಯೆ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡುವುದು.
- 13) ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ರಿಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ರಿಜಿಸ್ಟ್ರಾರ್ ಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 14) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಯುವಜನ ಸೇವಾ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ನಡೆಸುವ ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರದರ್ಶ ಹಾಗೂ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದು.
- 15) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಹೋಬಳಿ / ತಾಲ್ಲೂಕು / ಜಿಲ್ಲೆ / ವಿಭಾಗ / ರಾಜ್ಯ / ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆ / ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೆರವಿನಿಂದ ನಡೆಸುವುದು.
- 16) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಯುವಜನ ಸೇವಾ ಇಲಾಖೆ, ಹಾಗೂ ಇತರ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.
- 17) ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- 18) ಪಾಲದ ಚಿಪ್ಪಣ (ನೋಟ್ಸ್ ಆಫ್ ಲೆಟರ್ಸ್) ಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರತಿವಾರ ಶಾಲೆ / ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದು.
- 19) ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆಯೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಾತೃ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.
- 20) ಶಾಲೆಯ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಶುಚಿತ್ವಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 21) ಕ್ರೀಡಾನಿಧಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ವಸೂಲಾತಿ ಮಾಡಲು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.

- 22) ಪಾಲದ ಶಾಲೆಯ ದಿನ ಶಾಲೆ / ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಸಾಮಗ್ರಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ / ಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುವುದು.
- 23) ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು / ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು ವಹಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಗುಣಮಟ್ಟ ಸುಧಾರಣೆ.

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಿರಂತರ ಪ್ರಗತಿ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧ ತನ್ನರ ಸಮಿತಿಯ ಈ ಕೆಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ಶಿಕ್ಷಾರಸ್ತು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- 1) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಸೇವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.
- 2) ಉದ್ದೇಶಿತ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಜನವಿ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗ ಮತ್ತು ಅಡಳಿತ ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 3) ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪುನಃಶ್ಚೇತನ ಆಧವಾ ಪುನರ್ ಮನನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು.
- 4) ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗುವ ನೀತಿ, ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತರ ಮುಖೇನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸುವುದು.
- 5) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ತೊಟಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವ ಮುನ್ನ ಶಾಂತಿಕ ವಿಷಯ ಪರಿಚಿತರಿಂದ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ನೀಡುವುದು.
- 6) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಾಲೆಯೂ ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಅಂಗೀಕೃತ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಘಗಳು ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಯಮಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುವುದು.
- 7) ಉದ್ದೇಶಿತ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯವತಿಯಿಂದ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆರೋಗ್ಯ, ಪುನೋದ್ಧಾನ, ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅರ್ಥ ವಾರ್ಷಿಕ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು.
- 8) ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಸ್ವಯಂ ಘೋಷಿತ ಪರದಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡ ವರ್ಷದ ಅಂತಿಮದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಮುಖೇನ ಜಿಲ್ಲಾ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.

9) ಉದ್ದೇಶಿತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಕಟಿಸುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಕಾಸನ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

10) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುವ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾ ಫೆಡರೇಷನ್ ಗಳು ನಡೆಸುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಪರಿಣಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಮರುಪಾವತಿ ಮಾಡುವುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯಿಂದ ಭರಿಸುವುದು.

11) ಕ್ರೀಡಾ ಫೆಡರೇಶನ್ ಗಳ ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಯಾದಿಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಜಿಲ್ಲಾ / ವಿಭಾಗ / ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಉಮುಖಾಂತಿ / ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ನೇಮಕ ಮಾಡಬೇಕು.

12) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದು. ಅದರ ಅಡರ ಪಯೋಮಿತಿ 35 ವರ್ಷದೊಳಗೆ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ ಕೆಲಸಲು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಉನ್ನತ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿದ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪೂರ್ವ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅದರಿಗೆ ರಜೆ ಸೌಲಭ್ಯ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪಯೋಮಿತಿ ಮೀರಿದವರು ನಿಯೋಜನೆ ಬಯಸಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದರೂ, ಅದರ ಲಾಭ ಬಾಕಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತಗಡಿ ಇರುವುದನ್ನು ಸಮಿತಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಮೇಲಿನ ಪಯೋಮಿತಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ.

ನೋಡೋ, ಕನಾಟಿ, ಬ್ಯಾನ್ಜೋಲಾಲ್, ಜಮ್ಮೋಕೆ, ಕುಬ್ಜಿ, ಬೀಬಲ್ ಬೆನ್ಸಿನ್, ಪ್ಯಾಂಡೆಬಾಲ್, ಬೆಬ್ಸಿಲ್, ಈಜ್ ಎಕ್ಸ್ಪಾಂಡೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪರಿಚಯ ವಿಬ್ಬದಿರುವುದರಿಂದ, ಸೇವಾ ನಿರತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಇಂಥಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ.

ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜು ದಿವ್ಯ ಕುಮಾರ್ ಹಾಗೂ ನೋಂದಣೆ ಹೊಂದಿದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮೀಲ್ಯುಂಡ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ತರಬೇತಿ ಏರ್ಪಡಿಸಲು ಇಲಾಖೆ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ತನಿತಿ ಯೋಜನೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ನಿರಾಶ್ರಿತರನ್ನು ಸಹಾಯಿಸಿ ಉಪವಿಧಾನ ಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. ಸಮಿತಿ ಗಮನಿಸಿದೆ. ಬೀಬಿಎಸ್ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟುವುದಾಗಿ ಘೋಷಿಸಿದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದೆ. ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ಅಧೀಕ್ಷಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳೂ ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಬಾಹ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳೂ ಇರುವುದರಿಂದ ಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶಹರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉಪವಿಧಾನ ಮಟ್ಟದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟುವುದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಫಾರಸ್ಸು

- ಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುವ ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಟದ ವೈದಾನಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಲಕರಣೆಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು. ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾನಿಧಿಯಿಂದ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವು ಒದಗಿಸುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ಮಾಡಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಅದರಂತೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಆದೇಶಿಸುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ಮಾಡಿರುವಂತೆ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವುದಾಗಿ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಹೊಸದಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮಾಡುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಎಕರೆ ಜಾಗ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.

- ಪ್ರಸ್ತುತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮೇಲಿಂದ ಮೇಲೆ ವೈನಿಕ್ಲೇಷನ್ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನೀಡುವುದು.

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲೆಗಳ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದರಿಂದ ಹಾಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ವಂಚಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವನ್ನು ವ್ಯಾಜ್ಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕೂಲ್ಯುವಂತೆ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.

- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದ ಮೇಲೆ ತೀರ್ಮಾನದ 13 ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.

IV) ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರುಗಳ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗ ಸೂಚಿಯು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಘರ್ಷ ಲಾಭ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಆಗಬೇಕಾದರೆ ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅರ್ಹ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಉಪಸ್ಥಿತಿ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಗಳೂ ಅಗತ್ಯ ಕೆಳಹಂತದಿಂದ ಮೇಲಿನ ಹಂತದವರೆಗೆ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿರುವ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಸೂಕ್ತ ಸಂಘಟನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (Organisational Setup) ಆಡಳಿತ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸಂಘಟನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಆವಲೋಕಿಸಿದಾಗ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಚಿವರು ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತರದ ಮಾದಲು ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೈಮರಿ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ತಾಲೂಕು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಲು ನಿಯೋಜಿತರಾಗಿದ್ದರೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಆಡಳಿತಗಳಿವೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣದ ಅನ್ಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಇವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಂತಿದೆ. ಈ ದೈಹಿಕ ಸಂಯೋಜಕರು ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಕೆಳಗೆ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡವಲು ಬಾಧ್ಯರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಕ್ರಾಸ - 2 ರವರ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದು, ಇವರನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಅಧೀನ ಅಧಿಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿಸಿದೆ. ಜಿಲ್ಲಾ ದೈ. ಶಿ. ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಕೆಳಹಂತದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಈ ದೈ. ಶಿ. ಸಂಯೋಜಕರ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಲು ಆವಲೋಕಿಸಿರುವುದರಿಂದ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ದೇಶನ (Corrective Measures) ಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಮೂಲದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳ ಅಭ್ಯುದಯ ಅನಿವಾರ್ಯವೆಂದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ವಿಭಾಗೀಯ ದೈ. ಶಿ. ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಜಿಲ್ಲಾ ದೈ. ಶಿ. ಅಧೀಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಘಟನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಲ್ಪಡುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ವಿ. ದೈ. ಶಿ. ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿಭಾಗೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಯ ಕೆಳಗೆ ಕೆಳಗೆ ನಿರ್ದೇಶನದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂ.ಒ. ಒಂದೇ ಒಂದು ಕುದುರೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟಂತೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ಲಾಸ್ - 1 ಕ್ರೀಡೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಎಂ.ಒ. ಒಂಭತ್ತು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರ ಕೃತಿಗಳಿಗೆ

ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿದ್ದಾರಾದರೂ ಪ್ರೈಮರಿ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದವರಿಗಿನ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದೂ ಇವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರು ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿದ್ದು, ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಕಂಡು ಬಂದಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಇದು ಅವರ ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬಾರದೇ ಇರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿದಾಗ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಿಕೆಗೆ ಉಸ್ತುವಾರಿಯ ಸಮರ್ಪಕ ಸಂಘಟನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಗೋಚರಿಸುತ್ತದೆ.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಲು ಯಾವುದೇ ದೈ. ಶಿ. ಅಧಿಕಾರಿಯ ಹುದ್ದೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಗೊಂದಲಮಯವಾಗಿದ್ದು, ತಾತ್ಕಾಲಿಕ (ad hocism) ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಹಂತದವರೆಗೆ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಸಂಘಟನಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಮೂಲಾಗ್ರವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಯ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸ್ತರದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಸೃಷ್ಟಿಸಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ಛಾವಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬೇಕಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಸಲಹೆ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಸ್ತರದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯನ್ನು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ವಜ್ಜು ಮಾಡಿ ಅವನ್ನು ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ತಾಲೂಕು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- 1) ತಾಲೂಕಿನ ಎಂ.ಒ.ಒ. ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ವಿಷಯ ತಿಳಿಸಿ ಕ್ರೀಡಾ ಅಧೀಕ್ಷಕರ ಮಟ್ಟದವರ ಹಾಗೂ ವಿ.ವಿ.ಯನ್ನು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರ ಹೆಸರಿಗೆ ವಹಿಸಿ ಚಿತ್ರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು.
- 2) ಹಿರಿಯ ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೋಟಾರ್ ಮತ್ತು ತುಂಬಾಕು ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು.
- 3) ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಕೊಠಡದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಗೆ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- 4) ಕ್ರೀಡಾ ಮೋಟಾರ್ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿರುತ್ಸಾಹವನ್ನು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಂದ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಿ ಇಲಾಖೆಯ ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ನಿರರ್ಹ ಮಾಡಿ ಅಂತಿಮ ಹಣವನ್ನು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಆವೇಶದಂತೆ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಷದ ಅಂತಿಮ ವ್ಯಯದ ಶೇಖರಣೆ ತಯಾರಿಸಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದು.

- 5) ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದ ಶವಾಸಣೆ ನಡೆಸುವುದು ಹಾಗೂ ಭೇಟಿ ನೀಡುವುದು.
- 6) ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ, ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕ (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ರ ಪಾಲ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಜ್ಞಾಸಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.
- 7) ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕ (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರ ಮಾಸಿಕ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಖರ್ಚುಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 8) ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ತಂಡಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡುವುದು ಹಾಗೂ ತಾಲ್ಲೂಕು ತಂಡಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 9) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅನುವಯಕ್ತ ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಇಲಾಖಾ ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಕ್ರೀಡಾ ದಾಖಲಾತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಹರಾಜು ಮಾಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ದೃಢೀಕರಿಸಿ, ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.
- 10) ನಾಡ ಹಬ್ಬ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸುವುದು.
- 11) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವುನರ್ ಪಡಣ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- 12) ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸಮಿತಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳಿಗೆ ಅನುಮೋದನೆ ಪಡೆಯುವುದು.
- 13) ಕ್ರೀಡಾ ಸೋದರಣೆ ಶುಲ್ಕ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಶುಲ್ಕಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರ ಜಂಟಿ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕೃತ ಬ್ಯಾಂಕೊಂದರಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು ಹಾಗೂ ನಿಯಮ ರೀತ್ಯೆ ಖರ್ಚು ಮಾಡುವುದು.
- 14) ಕ್ರೀಡಾ ಅಯವ್ಯಯ ಅನುಮೋದನೆಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.
- 15) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೃದ್ಧಕೀಯ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಜ್ಞಾಸಣೆ ನಡೆಸುವುದು.
- 16) ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಯಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಜೀವಕಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು (ಸೇವಾ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿರುವುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ) ತಯಾರಿಸಿ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರಿಗೆ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಕಳುಹಿಸುವುದು. (ಸರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಕೃತಿಯಾಗಿ).

17) ಹಾಲ್ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಗಂಪಗೆ ಒಚರ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.

- 18) ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಜೀವಕಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುವುದು.
- 19) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸೇರವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಅಗಿಯಾಗಿದ್ದ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
- 20) ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ತಾಂತ್ರಿಕ ನೆರವು ಅಗತ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸೇರವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.
- 21) ಕಛೇರಿ ಇತರೆ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 22) ತಾಲ್ಲೂಕಿನ ಸ್ಕೌಟ್ ಮತ್ತು ಗೈಡ್ ಹಾಗೂ ಸೇವಾದಳ ಘಟಕಗಳ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ.
- 23) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಕೃತ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
- 24) ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಂಘಟಿಸಲಾಗುವ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳು, ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಂಡು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಸಹಕರಿಸುವುದು.
- 25) ತಾಲ್ಲೂಕು ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಎಲ್ಲ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- 26) ಇಲಾಖೆಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮಹಿಮವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- 1) ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ತಜ್ಞಾಸಣೆ ನೀಡಿ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.
- 2) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸ್ಕೌಟ್, ಸೇವಾದಳ, ಭಾರತ ಸೇವಕ ಸಮಾಜ, ರೆಡ್ ಕ್ರಾಸ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ್ಕೌಟ್ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸೇವಾದಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ರೆಡ್ ಕ್ರಾಸ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು.
- 3) ಕಡ್ಡಾಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.
- 4) ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣಗಳು, ಕಮ್ಯುಟಿಗಳು, ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು, ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರಗಳು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

- 5) ವಿಭಾಗ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿ.ದೈ.ಶಿ. ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈ.ಶಿ.) ಇವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 6) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಆಡಳಿತಗಾರನಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 7) ಪುನಶ್ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಕಮ್ಯುಟಿಗಳು, ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವೃತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.
- 8) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸೌಟ್ಸ್ ಸೇವಾದಳ, ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉಪಕರಣಗಳು ಉಪಯೋಗ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳ ಸ್ವೀಕೃತಿಯನ್ನು ಖುದ್ದಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ವಿಂದು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು.
- 9) ಗ್ರಾಮೀಣ ಕ್ರೀಡಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿವೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
- 10) ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
- 11) ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ವೃತ್ತಿ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.
- 12) ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದ, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಜಿಲ್ಲಾ ಸಂಘಟನೆಯ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ನಡೆಸುವುದು.
- 13) ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಅಧೀನ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿ ಆಡಳಿತ ನಡೆಸುವುದು.
- 14) ಶಾಖಾ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿನ ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೂ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.
- 15) ಸಂಚಿತ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಹಣವನ್ನು ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು ಮತ್ತು ಜಮ್ಮೋರಿನಿಂದ ದುರಸ್ತಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಂಡೊಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗ ಪದವಿ ಕೊಡುಳ್ಳು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.
- 16) ಆಗಸ್ಟ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈ.ಶಿ.) ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದು.
- 17) ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿಯಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾಗದ ಪತ್ರಗಳು ತಿರುಗಿಸಿ ವಿಲೇವಾರಿಯಾಗಿ ಪಂಚ ಸೋಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಭಾಗೀಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.

- 2) ಡಿ.ಎಚ್., ಡಿ.ಪಿ.ಎಚ್., ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡುವುದು.
- 3) ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು, ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು, ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸುವುದು.
- 4) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ ಹಾಗೂ ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ, ಪುನಶ್ಚೇತನ ಶಿಬಿರ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು.
- 5) ಇಲಾಖೆಯ ವಿಭಾಗೀಯ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು.
- 6) ನಿರೂಪಣೆಯ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಭೌತಿಕ ಪರಿಶೀಲನೆ ನಡೆಸಿ ಕಛೇರಿ / ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಧಾನ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ದಿನದ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲು ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.
- 7) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಖರೀದಿಸಲು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವುದು.
- 8) ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೋಸ್ಕರ ನಡೆಸುವುದು.
- 9) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಚಾರಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.
- 10) ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರಿಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.

ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

- 1) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಲಯದ ಅಧೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- 2) ಹಿರಿಯ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಭಾಗೀಯ ಕಛೇರಿಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಪಾಸಣೆ ನಡೆಸುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯನ್ನು ಪರಿವೀಕ್ಷಿಸುವುದು.
- 3) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯು ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಶಾಲಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಹಾಗೂ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈ.ಶಿ.) ಇವರ ಜಂಟಿ ಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು, ರಾಜ್ಯ ತಂಡಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳು, ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳ ಶ್ರೀಮಂತವೆನಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಭಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಆಗಸ್ಟ್ ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಖರೀದಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸುವುದು.

- 4) ಇದರಲ್ಲಿ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಕ್ಕು, ಮಕ್ಕಳ ಹಿತಾಹಾರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಸೇವಾ ಬಳಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- 5) ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಗಿರುವ ನಿಯಮಗಳ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್‌ಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ವಿಷಯ ಮಾಡುವುದು.
- 6) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬರ್ಚು ವೆಚ್ಚಗಳ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಸಮಿತಿಯ ಮುಂದಿಟ್ಟು ಅನುಮೋದನೆ ಪಡೆಯುವುದು.

ಶಿಫಾರಸು

- ❖ ಈಗಾಗಲೇ ಇದ್ದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಇವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರುವುದು.
- ❖ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಯ ಪದನಾಮವನ್ನು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು (ದೈ.ಶಿ.) ಎಂದು ಬದಲಿಸಿ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ (C & R) ನಿಯಮಾವಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುವುದು.
- ❖ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರನ್ನು, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಇನ್ನಿತರ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಎಲ್ಲ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ❖ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.
- ❖ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಸಿ.ಒ.ಇ.ಡಿ. ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೇಮಕಗೊಂಡ ಹಾಗೂ 20 ವರ್ಷ ಸೇವೆ ಸಲ್ಲಿಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಮುಂಬಡ್ತಿ ನೀಡುವುದು.

V) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುವ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬಳಕೆ ಆದರ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡಿ ವರದಿ ನೀಡುವುದು.

ಶಿಕ್ಷಣ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣವು ಬಹಳ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದ ಒಂದು ಭಾಗ. ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆಯೇ ಸರ್ಕಾರವು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಾರ್ವತ್ಯೀಕರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಗೊಳಿಸಲಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರಂತರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಭಂಗ ಬರುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಹಲವಾರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇಂಥ ಪ್ರಸಂಗಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಣೀಯಗೊಳಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಮನೋರಂಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುವುದು ಅಗತ್ಯ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮನರಂಜನಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಎದನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಲಾ ಐದು ರೂಪಾಯಿಯಂತೆ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ವಸೂಲಿ ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಹಣದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮನರಂಜನೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮುಖೇನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೀಯವನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಚಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶದನ್ವಯ ಒಂದರಿಂದ ಎದನೇ ತರಗತಿವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಶುಲ್ಕ ವಸೂಲು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಆದಾಗ್ಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ವಸೂಲು ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಮನೋಲ್ಪಾಸದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಈ ಕ್ರಮ ಸಾಧು ಎನಿಸುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರವು ಈ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಶುಲ್ಕ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಲು ಸಮ್ಮತಿಸದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಈ ಮೊತ್ತದ ಹಣವನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮರುಭರಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮನೋಲ್ಪಾಸ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಶಾಧಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಈ ಸಂಬಂಧವಾಗಿ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ ಇರುವ ಹಣವನ್ನು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಸರ್ಕಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ವಿಧಾನ :

ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ "ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ" ಶುಲ್ಕವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಹಿಂದೆ ಇದ್ದ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ಕ್ರೀಡಾ ಶುಲ್ಕದಿಂದ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾವಟುಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಆದರೆ ಈಗ ಕ್ರೀಡಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಗಣನೀಯ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಹಣ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಹಣ ಸಂಗ್ರಹ ಹಾಗೂ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಹಾಗೂ ಗೊಂದಲಗಳು ಇದ್ದು, ಸಂಘಟನೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾವಟುಗಳಿಗೆ ಹಣದ ನೆರವು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ತಲುಪುತ್ತಿಲ್ಲ.

ಸಮಿತಿ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಇರುವುದರಿಂದಾಗಿ, ಹಲವಾರು ಕಡೆ ಹಣ ದುರುಪಯೋಗವಾಗುತ್ತಿರುವ ನಿರರ್ಥಕತೆಗಳನ್ನು ಸಮಿತಿ ಗಮನಿಸಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯು ಆಯಾ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೂಲಕ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿಗೆ ಜಮಾ ಆಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ತಲಾ 5 ರೂ. ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ 2 ರೂ. ಗಳನ್ನು ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿ, 3 ರೂ. ಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ತಲಾ 15 ರೂ. ಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಗೆ 5 ರೂ. ಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ, 10 ರೂ. ಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ 2006-07 ರೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದೆ.

ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ನೇರವಾಗಿ 'ಆಯುಕ್ತರು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ' ಇವರಿಗೆ ಸಂದಾಯ ಮಾಡಬೇಕು. ಅಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾನಿಧಿಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಒಂದು ಖಾತೆಯನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಕೃತ ಬ್ಯಾಂಕಿನಲ್ಲಿ ತೆರೆದು, ಆಯುಕ್ತರ ಒಪ್ಪಿಗೆಯನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪಡೆದು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಹಲವಾರು ಕಡೆ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಮತ್ತು ವಸೂಲಾತಿಯು ಕೆಲವು ಕಡೆ ಅಗದೆ ಇರುವುದು ನಮುನೆಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಇದರ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಆಯುಕ್ತರು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದವರು ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ "ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ" ಶುಲ್ಕವು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಖಾತೆಗೆ ಜಮಾ ಆಗಬೇಕು. ಹಣ ಸಂದಾಯ ಮಾಡುವ ಇರವೊತ್ತತೆ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಇರಬೇಕು. ಅವುಗಳ ಕೋಟಿಬರಹವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು, ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬಾಕಿಬಾಕಿಯ ಆವಾಕ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅಂತಹ ದಾಖಲೆ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಗುಣ, ತಪ್ಪು ನೋಡುವುದು ಅಂತಹ ಕೆಲಸ ಕೈಮಗ್ಗದಂತೆ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಸಲಹೆಯಾಗಿ, ವ್ಯವಸ್ಥೆವಾಗಿ ವಸೂಲಾಗುವುದರಿಂದಾಗಿ ಸದುಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾನಿಧಿ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ತುಂಗಭದ್ರಾ ಮತ್ತು, ಕುಬ್ಜಿ ಮತ್ತು ಮೈಸೂರು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ

ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳಿಗೆ, ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾರಿಗೆ ಭತ್ಯೆ, ವಸತಿ, ಸಮವಸ್ತ್ರ ಹಾಗೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹದಾಯಕ ಹಣ ನೀಡಲು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹಣ ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸುವ ಮುನ್ನ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಪಡೆದು ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಪಾರದರ್ಶಕತೆಯನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬಳಕೆ :

ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ವಸೂಲಾತಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗದೆ ಹೋದರೆ ಆಯಾ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರನ್ನು ಹಾಗೂ ಕ್ಷೇತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರನ್ನು ಹೊಣೆಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಅವರ ಮೇಲೆ ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಕೃತ್ರಿಕರವಾದ ಮೊತ್ತ ಶುಲ್ಕದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂದಾಯವಾಗುವ ಸಂಭವವಿರುವುದರಿಂದ ಆ ಹಣವನ್ನು ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆಯ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಗಳು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

- 1) ಕ್ಷೇತ್ರ ಕ್ರೀಡೆಗಳು
- 2) ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡೆಗಳು/ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು
- 3) ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡೆಗಳು/ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು
- 4) ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡೆಗಳು/ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು
- 5) ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು
- 6) ರಾಜ್ಯ ತಂಡಗಳ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರಗಳು
- 7) ಕ್ರೀಡಾವಟುಗಳಿಗೆ, ತಂಡ ಕೆರಡುತುಂಬಾರರು ಮತ್ತು ತಂಡದ ಮೇನೇಜರ್ ಗಳಿಗೆ, ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರಯಾಣ: ಟ್ಯಾಕ್ಸಿ ಸೇವೆ ಇತ್ಯಾದಿ
- 8) ಆಟ / ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಸಲಕರಣೆಗಳು
- 9) ಆಟಗಾರರು / ತರಬೇತುದಾರರು / ಮೇಗರ್‌ಗಳು / ಆಯ್ಕೆ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರ ಪ್ರವಾಸ ಮತ್ತು ದಿನ ಭತ್ಯೆ
- 10) ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಯಾಣಗಳು
- 11) ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ಕೀಟ
- 12) ಪ್ರೋರಣಗಳು, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಗಳು, ಬಹುಮಾನಗಳು, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಧನ.

- 13) ಕ್ರೀಡಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ
- 14) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮತ್ತು ಪಾವತಿ (ಸ್ಪೆಷಿಲೈಸ್ಡ್, ತೆರಬೇಟೆ, ಕ್ರೀಡಾ ಸಂವರ್ಧನೆ)
- 15) ಕ್ರೀಡಾವಟುಗಳ ವಿದ್ಯೆ
- 16) ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು, ಕಚ್ಚುಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 17) ಸಭೆಗಳ ಖರ್ಚು, ಸದಸ್ಯರ ಭತ್ಯೆಗಳು.
- 18) ಬೇಟೆಗೆ ರಜೆಯ ತರಬೇತಿ ಶಿಬಿರಗಳು
- 19) ಆಖಿಲ ಭಾರತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನೆ ಗೃಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ತರಬೇತಿ ವೆಚ್ಚ
- 20) ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹಸಲವಾಗುವಂತೆ ಒಳಾಂಗಣ ಸೌಲಭ್ಯ (Indoor Facility) ಒದಗಿಸಲು ಮ್ಯಾಟಿಂಗ್ ಗ್ರಾಂಟ್. ಸೂಕ್ತವಾದ ನಿವೇಶನ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ಸಮನಾಗಿ ಹಣವನ್ನು ಹಂಚಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಖರೀದಿ :

ಈಗಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೂ ಅದನ್ನು ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಂಯುಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯಮ ಬದ್ಧವಾಗಿ ಖರೀದಿಸಿ ವಿತರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕ್ರೀಡಾ ನೀತಿ

ಉದ್ದೇಶ :

- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಸಮೂಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ, ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು.
- 2) ಆಯ್ದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ, ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣಗಳು ಬೆಳೆದು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಇವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕ.

- 4) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಿಂದಲೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವೈದ್ಯಕೀಕ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

ದಿವನ್ (Vision-2020) :

- 1) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಹಂತದಿಂದಲೇ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತಪ್ಪದೇ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಮುಖಾಂತರ ಅದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಲಾಭ ಪಡೆಯುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.
- 2) ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಿಂದಲೇ ಎಲ್ಲ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗ, ಹಾಗೂ ಸಾಹಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- 3) ಜಿಲ್ಲಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಯಾಗುವಂತಹ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ, ಜಿಮ್ನಾಷಿಯಂ, ಒಳಾಂಗಣ ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯ, ಚೆಸ್ ಮತ್ತು ಈಜುಕೊಳವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಕೀರ್ಣವನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ 10 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.
- 4) ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಸಮಾಜದ ಕರ್ತವ್ಯವನ್ನುವಂತೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ನೆಲೆ ಹಾಗೂ ಬುನಾದಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು. ಇವುಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಮಾಜದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸುವುದು.
- 5) ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 5200 ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದಿಂದ 740 ಕೋಟಿ ಖರ್ಚು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಅದರಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ದೇಶದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರದ ಒಟ್ಟು ಮುಂಗಡ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ 15 ಕೋಟಿ ರೂ. ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು.
- 6) ಈ ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪೂರಕವಾದ ಅಂಶವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ :

- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗಾಸನ, ಸಾಹಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- 2) ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಡೇರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವನ್ನು ಸೂಕ್ತ ಶಾಂತಿಕ ಪರಿಸರದ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ರಚಿಸುವುದು.
- 3) ಕ್ರೀಡಾ ವೇಲಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು "ಆಖಿಲ ಭಾರತ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಒಕ್ಕೂಟ" ಇದರ ನಿರ್ದೇಶನದಲ್ಲಿ ಸಕಾಲದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದ ಹಂತದಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

- 4) ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.
- 5) ರಾಜ್ಯ ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರವು, ಕಾರ್ಯನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಯೋಗ, ಅಲ್ಪಾವಧಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಪುನರ್ ಮನನ ಹಾಗೂ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹಾಗೂ ಅವಿಲ ಭಾರತ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವ ಕ್ರೀಡಾ ತಂಡಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವುದು.
- 6) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ವಸತಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ತರುವುದು. ಆ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಆಕರ್ಷಕ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪುನರ್ ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು.

ಪೋಷಾಹಾರ ಹಾಗೂ ಬಹುಮಾನ :

- 1) ಅವಿಲ ಭಾರತ ಶಾಲಾ ಪಂದ್ಯಾಟಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚನ್ನದ ಪದಕ ಹಾಗೂ ನಗದು ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದು.
- 2) ಅವಿಲ ಭಾರತ ಶಾಲಾ ಪಂದ್ಯಾವಳಿಯಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- 3) ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಗದು ಬಹುಮಾನ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಸಮವಸ್ತ್ರವನ್ನು ನೀಡುವುದು.
- 4) ಅವಿಲ ಭಾರತ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರಲ ಮೂರು ಪ್ಲಾನ ಗಳಿಸಿದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ, ಅವರು ಅಭ್ಯಾಸಿಸುತ್ತಿರುವ ವರ್ಗದ ಪಂಕ್ತಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 10 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪೋಷಾಹಾರದಾಯಕವಾಗಿ ನೀಡುವುದು.
- 5) ಅವಿಲ ಭಾರತ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಿರಿತು ತೆಜ್ಜರಿಂದ ಉಪನ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುವುದು.

ಸೌಲಭ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲ :

- 1) ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ಶಾಲಾ ಶಾಲಾಬಗಲ, ಸರ್ಕಾರಿ ಜಮೀನು / ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶವನ್ನು ಹೊರಡಿಸುವುದು.
- 2) ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸರ್ಕಾರಿ ಜಮೀನು ಇದ್ದೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಪ್ರಾಧಿಕಾರ ವಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- 3) ಪ್ರತಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು, ನಗರಸಭೆ ಮತ್ತು ನಗರಪಾಲಿಕೆಗಳು ಶೇ. 2 ರಷ್ಟು ಅಧಿಕ ಸೇವಾ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಆಸ್ತಿ ತೆರಿಗೆಯಂತೆ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- 4) ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ವಸೂಲಿ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ "ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ"ಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ವಸೂಲಿ ಕ್ರಮವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹಾ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು.
- 5) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ಸಂಬಂಧ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಗಣಕೀಕರಣ ಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳು ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವುದು.
- 6) ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಿಂದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ದತ್ತು ಪಡೆದು ಅಲ್ಲಿ ಸುಸಜ್ಜಿತವಾದ ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಲಯಗಳ ಹಾಗೂ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಸಹಾಯವನ್ನು ವಡೆಯಲು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ವಹಿಸುವುದು.
- 7) ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗಾಸನ ಮತ್ತು ಸಾಹಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ವಿಶೇಷ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಹಾಗೂ ಪೋಷಾಹಾರವನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಶಿಫಾರಸ್ಸು

- ✦ ಪ್ರಸ್ತುತ ವಸೂಲಿಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಕ್ರೀಡಾ ಶುಲ್ಕದಿಂದ ಗಣನೀಯವಾದ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಹಣ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಅದರ ಸದ್ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಕ್ರೀಡಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒದ್ದೆಗೊಳಿಸುವುದು.
- ✦ ಸಮಿತಿಯವರು ಮಾಡಿದ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯ ಬಳಕೆಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದ ಅನುಮೋದನೆ ಇರಬೇಕು.
- ✦ ಪ್ರಾ.ಸಮಿತಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿದ್ಯಾ ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾಬಗಲದಲ್ಲಿ ಇದ್ದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿವಾಗಿ 15 ಕೋಟಿ ರೂ. ಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರ ಮೀಸಲಿಡಬೇಕು ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

VI) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗಾಸನವನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಯೋಗಾಸನವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು, ನೇಮಕಾತಿಯಲ್ಲಿ ಯೋಗವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ತರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಒತ್ತಡಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ನಗರ/ಪಟ್ಟಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಮೈದಾನ / ಬಯಲು ಸಿಗುವುದು ದುಸ್ಥಿತವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ದಕ್ಕೆ ತರುತ್ತಿರುವ ಒತ್ತಡಗಳ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯಿದ್ದರೂ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಪರ್ದನೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದಂಥವ ಛಾರಕೀಯ ಮೂಲದ ಅಮೂಲ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾದ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಳ್ಳಲು ಡಿ.ಪಿ.ಎಡ್. ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯು ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿತು. ಈ ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ 65 ಗಂಟೆಯ ತಾತ್ಕಿಕ ಬೋಧನ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ 75 ಗಂಟೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬೋಧನೆಗೆ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ 21 ಕುಳಿತ ಭಂಗಿಯ ಅಸನಗಳು, 12 ನಿಂತ ಭಂಗಿಯ ಅಸನಗಳು, 7 ಅಡಿ ಮುಖ, 9 ಉರ್ಧ್ವ ಮುಖವಾಗಿ ಮಲಗಿ ಮಾಡುವ ಅಸನಗಳು, 5 ಸಮತೋಲನದ ಅಸನಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸೂರ್ಯ ನಮಸ್ಕಾರಗಳು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ, ಮುದ್ರೆಗಳು, ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಬಂಧಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬಿ.ಪಿ.ಎಡ್. ಅರ್ಹತೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದು ಈ ವರದಿ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಲು ಇರುವ ವಿವಿಧ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಾಯಾಮವನ್ನು ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನಾಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ (ಎಂ.ಏ.ಎಡ್) ಪದವಿ ಅವಕಾಶವಿದ್ದು ಇದನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಕರ್ನಾಟಕದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗವನ್ನು ಸ್ಪೆಷಲೈಜೇಷನ್ (Specialization) ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದ್ದು ವಿವರವಾದ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಡಿ.ಪಿ.ಎಡ್., ಬಿ.ಪಿ.ಎಡ್. ಮತ್ತು ಎಂ.ಪಿ.ಎಡ್. ಅರ್ಹತೆ / ಪದವಿ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವವರೆಲ್ಲರೂ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಅರ್ಹರಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನೇಮಕಾತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯೋಗ ತರಬೇತಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ಕಡ್ಡಾಯವೆಂದು ನಮೂದಿಸುವ ಪ್ರಮೇಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇತರ ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯಗಳಿಂದ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮುಗಿಸುವವರು ಡಿ.ಪಿ.ಎಡ್., ಬಿ.ಪಿ.ಎಡ್., ಎಂ.ಪಿ.ಎಡ್. ವ್ಯಾಸಂಗದ ಛಾಗವಾಗಿ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು

ಅವರ ನೇಮಕಾತಿಯಿರುವುದು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲನೆ ಅಂಗವಹರಿಸುವ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಯೋಗ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಶಾಲಾವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ನಿಂತು ನಿಂತು ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಯೋಗ ಅಭ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬೆಳಗಿನ ಜಾವ ಹಾಗೂ ಸಾಯಂಕಾಲ ಸಮಯ ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಯಂಕಾಲ ಯೋಗ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ, ಆ ಅವಧಿಯನ್ನು ಕಠಿಣ ಅವಧಿಯೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾವಿಭಾಗದಲ್ಲಿಯೇ ಯೋಗ ಅಭ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಸಮಯ ಲಭ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನಂತೆ ಅವಧಿ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ಛಾರ ಇರುವ ಹಾಗೆ ವೇಳಾ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ನಿಗದಿ ಪಡಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಓದಾಡುವುದರಿಂದ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವ ಮೂಲ ಉದ್ದೇಶ ಸಫಲವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಿಡುವುದಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕತೆಯು. ಶಾಲಾ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲವಾದರೆ, ಅಂಥವರಿಗೆ ಡಯಲ್ ಹಾಗೂ, ವಿವಿಧ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ / ಕಾಲೇಜುಗಳಾಗಲಿ ಇಲ್ಲವೆ ರಾಜ್ಯದ ನೇಮಕಾತಿಯಂತೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಲಿ, 'ಲೋಕವಲದ - ಕೈವಲ್ಯಧಾಮ', 'ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರ', 'ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರ', 'ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿಯ ಅನಾಥ ಸೇವಾಶ್ರಮ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರ', 'ಗದುಗಿನ ಎಸ್.ಪಾಲ್.ಬಿ.ಎಮ್.ಎಸ್. ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರ', 'ಉಪೇಶು ಧರ್ಮಸ್ಥಳ ಮಂಜನಾಥ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರ', 'ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯ ಕರ್ಮ ಯೋಗ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಸ್ಥೆ' ಮೈಸೂರಿನ 'ಪ್ರಣವ ಯೋಗ ಧಾಮ ಬ್ರಹ್ಮ' ಮತ್ತು 'ಗುಲಬರ್ಗಾದ ವಿವೇಕ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರ'ಗಳ ಮೂಲಕ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿ ಪ್ರಮಾಣ ಪತ್ರ ತಂದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಾನ್ಯತೆ ಮಾಡಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮೇಲಿನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕಾತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯದ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳನ್ನು ಈ ಮೇಲಿನ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕಳುಹಿಸಿ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕಾ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿಯಾದರೂ ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಇರುವವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪ್ರವಚನ ಹಾಗೂ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. ಕಠಿಣ ಸಾಧನೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಯೋಗ ಸಂಬಂಧಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸೈಡ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಸಾಧಕರ ಛಾವಣಿಚಿತ್ರಗಳು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆನಿ ಮಹತ್ವದ ವಿಷಯಗಳು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದರ ಕಡೆಗೆ ಆಕರ್ಷಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಮಟ್ಟದಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲು

ಸಮಿತಿಯು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಯೋಗ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ತಂಡಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲು ಕೆಲವು ಕಡಿ ನೇರವಾಗಿ ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ ಕಳೆದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ, ಕಳೆದ ಹಂತದಿಂದ ಯೋಗ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಹಲವು ವಿಚಾರ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು, ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ ವಿಷಯ, ಚರ್ಚಾಕೋಟದಲ್ಲಿ ಯೋಗ ವಿಷಯ ಇರುವ ಹಾಗೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಗಮನಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ತಿಳಿಪಾಠಗಳು

- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಾಗಿ ನೇಮಕಗೊಳ್ಳುವ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆದ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಕಠಿಣ ದಿನಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಯೋಗದ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಒಂದು ವಸ್ತು ವಿಷಯವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸುವುದರಿಂದ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣ ಅರ್ಹತಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ.
- ಹೊರ ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಅರ್ಹತಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದ ಬರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಗ ಅಧ್ಯಯನ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತ.
- ಈಗಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ನೀಡುವುದು.
- ಹಂತ-ಹಂತವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಿಗೆ ಸಮಿತಿಯು ತಿಳಿಸಿದ ಯೋಗ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಯೋಗ ಪರಿಚಯ ನೀಡುವುದು.

VII) ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ನೀತಿ.

ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಸಮಾಜದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆಂದು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಸಮ್ಮತಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯು ಜೀವನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಯಾಮದಲ್ಲೂ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇದೆ. ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಂದ ಹಿಂದೆ ಸರಿಯುತ್ತಾ ಕೀಳರಿಮೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಮಾರಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸೂಕ್ತ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ಗಣನೀಯವಾಗಿವೆ. ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆತ್ಮನೈಯ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವ ವಸ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ನಾಮೂಲಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಅನುಭವ ಪಡೆಯ ಬಹುದಾದ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಸಮರ್ಥವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ತಂದೆದ ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ನಾಥಾಲಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿ, ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ. ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಜವಾಗಿ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಗತಿ ಕಾಣದ ಅರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಣದನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬಹಳ ಮಟ್ಟದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತವೆ. ಒಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಹು ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ಒಳಿತಿಗಾಗಿ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ. ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಾಗ ಕಾರುನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆಯೋಗದ ಉಪವಸ್ಥೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಗೌರವ ತೋರುವುದು, ಕಾಲಿಯ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ದಕ್ಷಿಣಾಧಿಕಾರದ ಸಹಜ ಉಪವಸ್ಥೆ. ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು, ಎದುರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ ನಿಂತಿರುವುದು, ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪಾಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸಿ ಕೀಳರಿಮೆ, ಹಿರಿಯ ವ್ಯಾಧಿಪೀಡಿತರಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ :
 ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ವಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಾಗೂ
 ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ವಿಶ್ವಾರ್ಥಿಗಳ
 ಕೃಷಕರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಹೋಟಲ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವಂತಹ ಅರ್ಥಿಕ
 ಸಂಕಷ್ಟವಿದ್ದು ವ್ಯಸ್ತತೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವೆನಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೈಸ್ಕೂಲು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆ, ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.
 ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ತಂಡಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
 ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಥಮವಾಗಿ ನಡೆಸುವಾಗ ಕೆಲವು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ತಂಡಗಳ
 ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದ್ದು ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು
 ಪಂದ್ಯಗಳನ್ನಾಡಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪಂದ್ಯಗಳ ಅವಧಿ ಹಾಗೂ ವಿಶ್ರಾಂತಿಯನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸುವುದು
 ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಇದರ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ
 ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಕೆಸ್ಕರ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಾಗಿ
 ತಂಡಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವಾಗ ನೇರವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಸಮಿತಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಈ
 ಸಂಬಂಧ ಎಲ್ಲ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ತಂಡಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ಅತಿ ಒತ್ತಡ
 ಹಾಗೂ ಹಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉದ್ಭವಿಸುವುದರಿಂದ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು
 ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ನೇರ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಆಟದ ಅನುಭವದ ಕೊರತೆ ಕಾಡುತ್ತದೆ.
 ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನೂ ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸುವಂತೆ ಸಮಿತಿಯು
 ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕೃಷಕರ ವಲಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ
 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅವಶ್ಯಕತೆ
 ಇದ್ದು ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾ.ಶಿ.ಇ. ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ
 ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಮಿತಿಯು
 ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಇರುವ ಹಾಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ :

- * ಆಯುಕ್ತರು ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು : ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
- * ನಾಲ್ಕು ಜನ ಹಿರಿಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆ : ಸದಸ್ಯರು
- * ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬರಂತೆ
- * ನಾಲ್ಕು ಜನ ಹಿರಿಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು
- * ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬರಂತೆ

- * ಒಬ್ಬರು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ : ಸದಸ್ಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಮಹಿಳಾ ಕ್ರೀಡಾಪಟು
- * ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಷ್ಪರ್ಷಿಸುವ ಒಬ್ಬರು ಪರಿಣಿತರು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ :

- * ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆ : ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು : ಸದಸ್ಯರು
- * ಜಿಲ್ಲಾ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಹಿರಿಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು
- * ಒಬ್ಬರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಮಹಿಳಾ ಕ್ರೀಡಾಪಟು
- * ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿಷ್ಪರ್ಷಿಸುವ ಒಬ್ಬರು ಪರಿಣಿತರು

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ :

- * ಆಯುಕ್ತರು, ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
- * ನಾಲ್ಕು ಜನ ಹಿರಿಯ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಸದಸ್ಯರು ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬರಂತೆ
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಸರಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಅನುದಾನಿತ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಅನುದಾನಿತ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಅನುದಾನಿತ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ..
- * ಒಬ್ಬರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಮಹಿಳಾ ಕ್ರೀಡಾಪಟು ..
- * ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಬ್ಬರು ವರಗತರು ..

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ :

- * ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಸರಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಅನುದಾನಿತ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಅನುದಾನಿತ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಸರಕಾರಿ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಅನುದಾನಿತ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜು ..
- * ಒಬ್ಬರು ಮಹಿಳಾ ಹಿರಿಯ ಧೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ..
- * ಒಬ್ಬರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಮಹಿಳಾ ಕ್ರೀಡಾಪಟು ..
- * ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಒಬ್ಬರು ವರಗತರು ..

ಈ ಮೇಲಿನಂತೆ ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ ರಚಿಸಿ ಇವುಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರೀಡೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನೆರವಾಗಬೇಕೆಂದೂ ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕೆಂದೂ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ತಂಡಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲೂ ಅವಕಾಶವಿದೆ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಕೆಲವು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತಂಡಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದು ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪಂದ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಪಂದ್ಯದ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ಮೊಟಕು ಗೊಳಿಸುವುದು ಕ್ಷಾಮಾಭವಿಸಿದೆ. ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಅನುಭವವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಧೈಹಿಕ ಶ್ರಮವಾಗಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪರಿಣಾಮಿತವಾದುದರಿಂದ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವಂತೆ ಸಮಿತಿಯು ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಸಂಘಟನೆಯ ಕೊರತೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಇದನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಅನುಬಂಧ-1 ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ಸಂಘಟನೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಲ್ಲದೆ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಪಂಚಾಯತಿ, ಪುರಸಭೆ, ನಗರಸಭೆ, ಮಾಹಾನಗರಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಮಂಡಿಸುವ ಮುಂಗಡ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 3% ನಷ್ಟಾದರೂ ಹಣವನ್ನು ಕ್ರೀಡಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮೀಸಲಿಟ್ಟು ಅದು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಸರಕಾರ ಕ್ರಮಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇಂದಿನ ಕ್ರೀಡಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತುವಾಲು ನಗರ ಪುರಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ತೆಲಕಂತೆ ಕೊಠಡಿಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ಸಮಿತಿ ಗಮನಿಸಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ನಗರ ಪುರಸಭೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ಇದರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಾಕಿವೂ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ನಾಡ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಅಂಶ ಸಮಿತಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಒಪ್ಪಂದವಾಗಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ನಡೆಯುವಂತೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ಮೂಡಿಸುವಂತೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಿಗಾಗಿರುವ ವಿದೇಶಕ್ಕೆ ಹೋಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುವ ಆಶ್ರಯ ಮನೆಗಳ ಕಾಮಗಾರಿಯನ್ನು ಕೂಡ ಕ್ರೀಡಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಅನುಮಾನಿಸಿ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಕಾಲ್ಪನಿಸುವ ನಿಯಮವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವಾಗ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿ ಅಲ್ಲಿ ಆ ಭಾಗದ ವಾಲಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತದ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕ್ರೀಡಾ

ಬಹು ಕೋವಿಡ್ ಸ್ವಾಧೀನ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ದಿನವೂ ಮನಗಾಳಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ರೋಗದ ಪ್ರತಿರೋಧಕ ಕಾರ್ಯದ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹಿಡಿದು ಬಂದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಸಮೀಪ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವಂತೆ

ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ತಂಡಗಳನ್ನು ಕುಟುಂಬವಾಗಿ ಗೆದ್ದು ಬಂದವರನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ತಂಡಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿ, ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮುಂದಾಗಬೇಕು. ಉದಾ. ತಾಲ್ಲೂಕು ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ಜಿಲ್ಲಾ ಘಟಕದಲ್ಲಿ, ವಿಭಾಗ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಯ್ಕೆ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು. ಹೀಗಾಗುವುದರಿಂದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆ ತೋರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಆತ್ಮೀಯ ಆಟಗಾರನಿದ್ದಾನೆ, ಆ ತಂಡ ಆಕರ್ಷಣೆ ಸೋತರೆ ಆತ ಮುಂದಿನ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಹೋಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗುವುದರಿಂದ ಹಲವಾರು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಉತ್ತಮ ಆಟಗಾರರಿಂದ ತಂದದ ಸಾಧಾರಣ ಆಟಗಾರರೂ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ಅರ್ಹತೆ ಪಡೆದು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ.

ಮುಂದಿನ ದಿನಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ತಂಡ, ಜಿಲ್ಲಾ ತಂಡ, ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ತಂಡವನ್ನಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವುದರಿಂದ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. ಕಾಲ-ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸದೆ, ನೇರವಾಗಿ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಆಯ್ಕೆ ಬಯಲ್ ನಡೆಸಿ ರಾಜ್ಯದ ತಂಡವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ.

ಇದರಿಂದಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಅನುಭವದ ಕೊರತೆಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ತೋರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಅದುದರಿಂದ ತಂಡಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ನೇರ ಆಯ್ಕೆ ಬದಲು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಫಾರಸ್ಸು

- ✧ ಕೆಳ ಹಂತದಿಂದಲೇ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ನಡೆಯುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ✧ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುದಾನವನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮೀಸಲಿಡುವುದು.
- ✧ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದ ಕ್ರೀಡಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

VIII) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಪ್ರಸ್ತುತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿವೆಯೇ ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಯ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ, ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವವರಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಡಿ.ಐ.ಎಡ್. (ಎರಡು ವರ್ಷದ ಅವಧಿ) ಕೋರ್ಸ್ ನಡೆಸುವ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ಈ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಒಂದು ವರ್ಷದ ಸಿ.ಪಿ.ಎಡ್. ಕೋರ್ಸ್‌ನ್ನು 2005 ನೇ ವರ್ಷದಿಂದ ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ನಿಯಮದಂತೆ ಎರಡು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಡಿ.ಐ.ಎಡ್. ಎಂಬುದಾಗಿ ಪುನರ್ ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸುಗುಣವಾಗಿ ಪಾತ್ರಿಕೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಡಿ.ಐ.ಎಡ್. ಗೆ ಸೇರಿಸಿರುವ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳು ಅನಗತ್ಯವೆಂಬುದಾಗಿ ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಂತರ ಶಾಲಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿದ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವಂಥ ಹಲವು ವಿಷಯಗಳು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನರ್ಪಣಿತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಡಿ.ಐ.ಎಡ್. ಆದ ನಂತರ ಸದರಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಬಿ.ಐ.ಎಡ್. ತರಬೇತಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಮಾತ್ರ ಬೇಕಾಗಿದ್ದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಎಂಬ ವಿಷಯ ಬೋಧನೆಗಾಗಲೀ, ಮುಂದಿನ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಲೀ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಡಿ.ಐ.ಎಡ್. ಬೋಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರನೇಕರು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುವಂತೆ ಬೋಧನಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ನಿಯೋಜಿಸಿದ್ದ ಉಪ ಸಮಿತಿಯೂ ಇದೇ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ 2005 ನೇ ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸವಾಗಿ ರಚಿಸಿರುವ ಡಿ.ಐ.ಎಡ್. ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಒಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬಿ.ಐ.ಎಡ್. ಕಾಲೇಜುಗಳು, ವಿ.ವಿ.ಗಳು, ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಎಂ.ಐ.ಎಡ್. ಪದವೀಧರರನ್ನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಗಳಲ್ಲಿ ನೇರಿಸುವ ಪಠ್ಯವಸ್ತುಗಳು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಿಂದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಕ್ಕೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿರುವುದು ಕಾಣಬರುತ್ತದೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಸರಕಾರವು ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲ

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳೂ ಬಿ.ಏ.ಎಡ್. ಮತ್ತು ಎಂ.ಏ.ಎಡ್. ಶರಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 90 ರಷ್ಟು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಏಕ ರೂಪವಾಗಿ ಶೇಕಡೆ 10 ರಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲು ಸಲಹೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಬಿ.ಏ.ಎಡ್. ಮತ್ತು ಡಿ.ಏ.ಎಡ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಡಳಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೋಧನಾ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಸೇರಿಸುವಂತೆ ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಷಯ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎಡ್. ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿಯೇ, ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಹಾಗೂ ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ ಯ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರವೇಶ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ (ಸೆಲ್) ವಹಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎನ್.ಐ.ಟಿ.ನಿ ಯುಮಾಪಳಯವನ್ನು ಕಾಲೇಜುಪದಕ್ಕೋಸ್ಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಏಕ ರೂಪ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರವೇಶ ಅಧ್ಯಯನ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಒಂದು ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯದ ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ರಮ ಒಂದೇ ಇದ್ದರೂ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಲವಾರು ಗೊಂದಲಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಇದರ ನಿವಾರಣೆಗಾಗಿ "ಅಂತರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಂಡಳಿ" (ಐ.ಐ.ಬಿ.ಬಿ.) ನಡವರೊಂದಿಗೆ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ರಾಜ್ಯದ ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಅಭ್ಯಾಸ ವಿಷಯ (Syllabus) ಒಂದೇ ರೀತಿ (Uniform Syllabus) ಇವರುಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಾಗಲಾರದು ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೀಗಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯವರು ಈ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಿತಿ ವಿನಂತಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜ್ಯದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳು ನಾಣ್ಯ ಅಡಳಿತಾತ್ಮಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿ ರೂಪಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸದರಿ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

- 1) ಅಂತರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಂಡಳಿ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುವವುಗಳಿಗಾಗಿ.
- 2) ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಕಟಣೆ ವಲಸೆಗಾಗಿ.
- 3) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಅಕ್ಟೋಬರ್ ಬಹುಮಾನದಿಂದ ಆರಂಭಿಸುವುದಾಗಿ ನಿಗದಿ ಮಾಡುವುದು.
- 4) ಬೋಧಕ ಹಾಗೂ ಬೋಧಕೀತರ ಪುದ್ಗಲನ್ನು ಅಧಿಸೂಚನೆ ಮಾಡುವುದು.

ಹಲವಾರು ಅಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ಆರ್ಥಿಕ ತೊಂದರೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಸಮಿತಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಇದರ ನಿವಾರಣೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಮತ್ತು ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಅನುದಾನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಲ್ಲಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ತಂದುಕೊಟ್ಟುಕೊಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಲ್ಲದೆ ಈಗಾಗಲೇ ಸರ್ಕಾರ ಹಾಗೂ ಎನ್.ಐ.ಟಿ.ನಿ. ಯವರು ಡಿ.ಇಡಿ ಕೋರ್ಸ್ ಗೆ ಸಮಾನಾಂತರ ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ., ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಕೋರ್ಸ್ ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ ಗೆ ಸಮಾನಾಂತರ ಎಂದು ಎಲ್ಲ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವುದನ್ನು ಸಮಿತಿ ಗಮನಿಸಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಅನುದಾನಿತ ಡಿ.ಇಡಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಅನುದಾನ ನೀಡುವುದು, ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಅನುದಾನ ನೀಡುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಡಿ.ಇಡಿ. ಮತ್ತು ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಅನುದಾನ ಸಂಹಿತೆ ನಿಯಮಬಿಡುಗಳಿಗೆ ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಮತ್ತು ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ ಕೋರ್ಸ್ ಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಅನುದಾನ ಸುಹಿತೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುವುದರಲ್ಲದೆ, ಇವುಗಳ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಹಲವಾರು ಅಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕೆಟ್ಟ ನಿಟ್ಟಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಫಾರಸ್ಸು

- 1) ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಒಂದು ಸಮಿತಿ ರಚಿಸುವುದು.
- 2) ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಏಕರೂಪ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.
- 3) ಡಿ.ಏ.ಇಡಿ ಮತ್ತು ಬಿ.ಏ.ಇಡಿ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಕೇಂದ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡವಿಸುವುದು. (ಐ.ಐ.ಬಿ.ಬಿ.)
- 4) ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಅನುದಾನ ನೀಡುವಂತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೂ ಅನುದಾನ ನೀಡುವುದು.

IX) ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ "ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ" ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವ, ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ.

ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತಡ ಬೀರುತ್ತವೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಿಂದ ಸರಕಾರವು ಇಡಿ 24 ಡಿ.ಪಿ.ಸಿ. 2004, ದಿನಾಂಕ 16-2-2004 ರನ್ವಯ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದೆ. ಇದರನ್ವಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಿರುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮೂರು ಬಾರಿಗೆ ಮಾಡಿ ಮೂರು ಬಾರಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲುಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಬಾರಿ ಇದ್ದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಒತ್ತಡ ಇನ್ನೂ ಎರಡು ಬಾರಿ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ. ಬೋಧಕರು ವಿಷಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿಧಾನಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಿಂದಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಬಂಧಕ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ವಾಧೀನದ ಭಾಗ-ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಸಹವಸ್ಥೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸ್ವಾಧೀನವಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು "ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ"ವೆಂದು ಹೆಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ) ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನೇ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. ಎಂಟನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಮೀಸಲಾಗಿರಿದ್ದ ಪಾಲ್ಕು ಖೇರಿಯಡ್ಡಗಳನ್ನು ಎರಡು ಖೇರಿಯಡ್ಡಗಳನ್ನೂ ಒಂಬತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಗೆ ಹಿಂದೆ ಮೀಸಲಾಗಿರಿದ್ದ ಪಾಲ್ಕು ಖೇರಿಯಡ್ಡಗಳನ್ನು ಮೂರು ಖೇರಿಯಡ್ಡಗಳನ್ನೂ ಇಳಿಸಿರುವುದರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆರೋಗ್ಯ, ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅವೇಕೃತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಆಗಲು ಅಡಚಣೆಯಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆ ವಿಷಯಗಳ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಬಹುವಾಗಿ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧ ಸಮಿತಿಯು, ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಅಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ, ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ, ಪಾಲಕರ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಮುನ್ನ ಕೋಬಳಿ, ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ನಡೆಯಬೇಕೆಂದು ಉತ್ಕಮ ಹಾಗೂ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾವಟುಗಳು ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾರಕವಾದವೆಂಬ ಭಯದಿಂದ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದೆ. ಇಡೀ ಭಾರತ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಏಕೀಕರಣವಾಗಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಯಾದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ರೂಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಅರ್ಧ ವಾರ್ಷಿಕ (ಸೆಮಿಸ್ಟರ್) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಉತ್ತಮವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಫಾರಸು

- ಮೇಲೆ ಬರೆದ ಶಿರ್ಷಿಕೆ ಅಡಿಯಲ್ಲಿರುವುದಾದರೆ ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಎಂದೂ ಬಿಡಬಾರದೆಂದು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ದುಡ್ಡು ಗ್ರಹಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬ ಶಿರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬಹುಗುರುತಿಸುವುದು.
- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೋಧಕರು ವಿಷಯವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.
- ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರದ್ದುಗೊಳಿಸಿ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವುದು.

X) ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು.

ಅ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಂತ : ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸುವ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೆಂದು, 1 ರಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸಲು ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಶಾಲಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಷ್ಠಾನ 1:40 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮನೋರಂಜನೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸ್ವವ್ಯಕ್ತವಾಗಿ ಉಭಯಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಎಲ್ಲ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು (ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ನೇಮಕ ಮಾಡಲು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಡಿ.ಒ.ಆರ್. ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನಿತರ ಬೋಧಕರು ವಿಜಯದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ಇತರೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲೂ ಇವರು ಆಹ್ವಾನಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ (1 ರಿಂದ 7) ಪ್ರಸ್ತುತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಾಣತಿಗಳು ಯಾವುದೇ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಅಧಾರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿಲ್ಲ. 2002-03 ರ ನಂತರ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಯಾವುದೇ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಾಣತಿ ಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. 2004-07 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಡಿ.ಒ.ಆರ್. ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಒಂದಿನಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಪುಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ವಿಷಯ ಒಂದು ಮಾಹಿತಿ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಒಂದಿನಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಲಾಗಿದೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಹ - ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯ ಶಾಲೆಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರ ವಿಷಯ ಒಂದು ಮಾಹಿತಿ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಒಂದಿನಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಲಾಗಿದೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಹ - ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯ ಶಾಲೆಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಣಾತಿ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವಿಶೇಷ (Special Teacher) ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಇವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನಿರ್ಮಾಪನ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೂರಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಬಡ್ಡಿ ಸೌಲಭ್ಯ ದಿಂದ (ಚೀವುತೆಯ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಯೋಜಕರು, ಗುಪ್ತ ಸಂವನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು) ವಂಚಿತರಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸೇವೆಗೆ ಸೇರದುದರಿಂದ ನಿವೃತ್ತಿಯಾಗಿಸುವವರೆಗೂ ಇದುವರೆಗೂ ಇಲಾಖೆಯ ಯಾವುದೇ ಬಡ್ಡಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಸಮಾನ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಆಹಾರತೆ ಇದ್ದರೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಡ್ಡಿ ಸೌಲಭ್ಯ ವಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ತೀವ್ರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಣಾತಿ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ತಿದ್ದುಪಡಿ ತಂದು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂಬ ಪದನಾಮವನ್ನು ರದ್ದು ಮಾಡಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಎಂದು ಪದನಾಮವನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೂರಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಬಡ್ಡಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಇವರಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಇರುವ ತಾರತಮ್ಯ ನಿವಾರಣೆಯಾಗಿ ಏಕರೂಪದ ಆಡಳಿತವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ದೂರಿಯುತ್ತಿದ್ದರೂ, ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬುದ್ಧವಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಹಾಗೂ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಬೇಕು, ಶೈಚ್ಛಂದ್ಯವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ನಿಗದಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಚಟುವಟಿಕೆ ಕಲಿಸಿದ ನಂತರ ಮೌಖ್ಯ ಮಾವನದ ಸಮನಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿರಬೇಕು. 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಈಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ, ನಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಖ್ಯ ಮಾವನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬೇಕಾಗಿರಬೇಕು. ಮನೋರಂಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಸದೃಢತೆಗೆ ಅದ್ವಿತೀಯ ಕಲಿ-ನಲಿ ಮುಖಾಂತರ ನೀಡಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದರಿಸಬೇಕಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಮಹತ್ತರ ಸಹಾಯ ಕೋರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. 1 ರಿಂದ 7 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಇವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಶಾತ್ವಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ 5, 6, 7 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು. ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅನುಭವ ಅಂಗ ಅದರಲ್ಲಿಯೇ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಸ್ತರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯ ಶಾಲೆಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವರ ವಿಷಯ ಒಂದು ಮಾಹಿತಿ ಕೋರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಒಂದಿನಿ ಆಯ್ಕೆಯ ಮೂಲಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಇವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಧಾರಿಸಲಾಗಿದೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಹ - ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡು ನೇಮಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಿರಿಯ ಶಾಲೆಯ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸುವ ಕಾರ್ಯದ ಭಾಗವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.

2004-05 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ತ್ರಿಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾವ್ತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಾವತಿಸಿ ದತ್ತಾಂಶ ನೀಡುವ ವರ್ಷವನ್ನು ಒಂದು ವರ್ಷವಾಗಿ (ಫಾಗ-ಬಿ) ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಪಾವತಿ ಮಾಡುವ ವರ್ಷವನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವರದಿ ಮಾಡಿದೆ (6 ತಾಂತ್ರಿಕ + 14 ಸಾಮಾನ್ಯತೆ). ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ತಂತ್ರ, ಹಾಗೂ ವಿಧಗಳು ಅಭ್ಯುದಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಲಲಿತ, ಭೌತಿಕ, ವೀಕ್ಷಣಾ, ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಚಿತ್ರ ಲಿಪ್ಯಮಾಪನ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಮಾಡಲಿದ್ದು ಹಾಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದು ಕರೆದು ವಿದ್ಯಾ ಪವ್ತಿಯಿಗೆ ನೀಡುವ ಸ್ವಾವಸ್ಥೆ ಎ-ಫಾಗ (ವಾರ್ಡ್-ಎ) ದಲ್ಲಿ ನೀಡಿ ಒಟ್ಟು 50 ಅಂಕಗಳಿಗೆ (ತಾಂತ್ರಿಕ 25 + ಸಾಮಾನ್ಯತೆ 25) ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಿ, ವಾರ್ಡ್ 100 ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗ ಹಾಗೂ ಮನರಂಜನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಿಸಿರುವುದರಿಂದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಿ ಶೆಷ್ಠರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡೆದು ಬೋಧನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

೪) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತ : ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-1, (ಪದವಿ ಬಿ.ಬಿ.ಡಿ. ತತ್ಸಮಾನ ಎಂಬ) ಇವರು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರು (Special Teacher) ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಸೀಮಿತ ಬಡ್ಡಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ಮಾಹಿತಿಯಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಹ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹಾಗೂ ತಾರತಮ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮುಂಬಡ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸಹ-ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಲಭ್ಯ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಅಂಶ, ಅಂಶಗಳಿಂದ ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಈ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು, ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ತರನಾದ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ವಾಮಾನಗಳನ್ನು ರದ್ದುಗೊಳಿಸಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಎಂದು ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡಿ ಸಹ-ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಬಡ್ಡಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ತಾರತಮ್ಯ ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಸಲಹೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

1970 ರ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-2 (ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. + ಸಿ.ಬಿ.ಇಡಿ.) ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. 1970 ರ ನಂತರ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-1 (ಪದವಿ + ಬಿ.ಬಿ.ಇಡಿ. / ತತ್ಸಮಾನ) ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-2 ಹುದ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರುಗಳಿಗೆ ವಯೋಮಿತಿ ಮೀರುವುದರಿಂದ ಯಾವುದೇ ಮುಂಬಡ್ಡಿ ಅವಕಾಶಗಳಿರುವುದಿಲ್ಲ. (10, 15 ಮತ್ತು 20 ವರ್ಷ ವಾರ್ಡ್ ಬಡ್ಡಿ ಹೊರತು

ಮಾನ್ಯ ಸಮಿತಿಯವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ: ಇವರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ನೀಡಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-1 (ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. + ಸಿ.ಬಿ.ಇಡಿ.) ಇವರಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-1 ಹುದ್ದೆ ಒಟ್ಟು 50 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗ್ರೇಡ್-1 ಹುದ್ದೆಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಮುಂದಿರುವುದನ್ನು ನೆಲೆಗಟ್ಟಿಸಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಈ ಸೌಲಭ್ಯವನ್ನು ಅನುದಾನಿತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವಿನ ಅನುಪಾತವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕ ಎಂಬ ನೀತಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ (ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ). ಕಡ್ಡಾಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನಾ ಅಭಿ, ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರತಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 500 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೆ ಒಟ್ಟು 500 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೆ ಪ್ರತಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿ 500 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಶಾಲೆಯ ಸದ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹವೃತ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ / ಅಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ನೆರವಾಗುವುದೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

2004-05 ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ತ್ರಿಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಪದನಾಮದಲ್ಲಿ ಫಾಗ-ಬಿ (ವಾರ್ಡ್-ಬಿ) ನಲ್ಲಿ ಸೇರ್ಪಡಿಸಿ 20 ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ, ನಂತರ ಗ್ರೇಡ್ಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಕ್ರಮ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಕೋಧನ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ತ್ರಿಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಸಂಚಿಕೆ ಸೌಲಭ್ಯ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ / ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ) ದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡುವಾಗ 8 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ 2 ಪೀರಿಯಡ್, 9 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ 3 ಪೀರಿಯಡ್ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬೋಧನಾ ಹಂಚಿಕೆಯು ಅನುಪಾತವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ರೂಪರೇಷೆಗಳಿಲ್ಲದೆ, ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿಲ್ಲದೆ ರೂಪಿತವಾಗಿದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಸಮಿತಿಯು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ, ಶೆಷ್ಠರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಜ್ಞಾನ ವಿಜ್ಞಾನದ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಬದಲಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂಬುದಾಗಿ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಕೆ.ಪಿ. ಸಿಂಗ್ ದೇವ್ ವರದಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 8 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ 5 ಪೀರಿಯಡ್ (4 + 1) ಮತ್ತು 9 ನೇ ತರಗತಿಗೆ, ವಾರಕ್ಕೆ 5 ಪೀರಿಯಡ್ (4 + 1) ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ 5 ಪೀರಿಯಡ್ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ, 8 ಮತ್ತು 9 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕಗಳ, 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಿ, ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನವು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಲಲಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಯಾಗಬೇಕು. ವೃತ್ತಿ ರೂಪವು ವೋರಕ್

ಗೊಳಗಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಮಾನಸಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಫೈಸಿಕ ವಲಯಗಳ ಸಮನ್ವಯತೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯವನ್ನು ಉಪೇಕ್ಷಿಸದೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ನೀಡಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತಜ್ಞರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ತರಗತಿವಾರು ಪಾತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಆವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು, ಸ್ಕೂಲ್ ಗೇಮ್ಸ್ ಫೆಡರೇಷನ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ, ನವದೆಹಲಿ, ಅಫಿರಿಯೇಷನ್ ನಲ್ಲಿ 14 (ಪ್ರಾಥಮಿಕ) 17 (ಪ್ರಾಥಮಿಕ) ಮತ್ತು 19 (ಪದವಿಪೂರ್ವ) ವಯೋಮಿತಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸುಮಾರು 23 ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದಿಂದ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆ, ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾನಿಧಿ ನೆರವಿನಿಂದ ಅನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಿ, ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋಟಿಗೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ವ್ಯಾಥಮಿಕ ಹಂತದಿಂದ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಹಂತದವರೆಗೂ ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಕ್ರೀಡಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣಬೇಕಾದರೆ ನಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಮೂಲ ಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಇಲಾಖೆಯು ಶಾಲೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಹೊಸ ಅನುಮತಿ ನೀಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 1/4 ಎಕರೆ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಥವಾ ಒಂದು ಸುಸಜ್ಜಿತವಾದ ಒಳಾಂಗಣ ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಅಂಗಣವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಹೊಂದಿರಬೇಕೆಂದು ಆದೇಶ ಅಥವಾ ಶಾಸನವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಭಾಗ ತೆರೆದು, ಸೇವಾನಿರತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿನ ಹೊಸ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ನಿಯಮಾವಳಿಗಳು, ಯೋಗ, ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಚೇವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ ತಿರುಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಮೇಲ್ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಪರಿಣತಿ ಹಾಗೂ ಶಾಂತಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ದೇಶೀಯರೂಪದ ಮುಖಾಂತರ 5 ರಿಂದ 7 ಕೆ; ತರಗತಿವರೆಗೆ ಪಾಠ 5 ರಿಂದ 10 ನಿ; ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನಿಗೆ (ಪುಷ್ಕ ಪುಸ್ತಕ) ಒಬ್ಬನಂತೆ, ತರಗತಿವಾರು ಇರುವಂತೆ ಮುದ್ರಿಸಿ, ಅದರ ಮೂಲದಲ್ಲೂ ಅದರ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವಂತೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯವನ್ನೂ ಅದರ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಪ್ರವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ (Experimental) 10 ಕೆ; ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 10 ಅಂಕಗಳ ಪಾತ್ರಿಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಜ್ಞಾನ, ಶರೀರ ಶಾಸ್ತ್ರ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೆ ಭಾರತದ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಪ್ರವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವವನ್ನು, ಸಾಮಾಜಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಾಣವಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡುತ್ತದೆ.

ಈ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿಯು ಮಾಡಿರುವ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಕೆಲವು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಉಪೇಕ್ಷಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಒಹುತೀಕರಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅನುಬಂಧ-1 ರಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಹಂತದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸುವಾಗ ರಾಜ್ಯ ಚೇವನಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯಿಂದಾಗಿ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರ್ಥಿಕ ಹೊರೆಯಾಗದಂತೆ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡುವುದರ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಾಟು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ 7 + 1 ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಹೊಸವಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಕೇವಲವಿ ವಲಯದಲ್ಲಿಯೂ ಸಂವಸ್ಥಾನ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ, ಸಂವಸ್ಥಾನ ಸಮನ್ವಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ್ದು ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗದ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಬ್ಯಾಚ್ ರಿಸೋರ್ಸ್ (ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ.) ಕೋ ಅರ್ಡಿನೇಟರ್ ಹಾಗೂ ಗುಚ್ಚ ಸಂವಸ್ಥಾನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕಿಸಿ ಮಾಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಈ ಸಂವಸ್ಥಾನ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬರು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ವಿಭಾಗದಿಂದ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗದ ಒಬ್ಬರು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ (ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ನೇಮಿಸಿದರೆ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹವಾಹಿನಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನೂ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಸೆಲ್ಯುಲಾರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಡ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್ ಸೆಲ್ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಂತೆ ಗೈಡ್ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಕೀರ್ತಿ ತಂದ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲದಲ್ಲೂ ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ವೇದ್ಯ ಮಂಡಳಿಯವರು ಸಹಕರಿಸಿ ಸಹಾಯಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಗಮನಿಸಬೇಕೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠಪಠನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಿಗಳೇ ಹಾಗೂ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

1) ಮಹಿಮಾನ್ವಿತ ವರ್ತನೆ ಕೀರ್ತಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪರಿಷತ್ ವ್ಯವಸ್ಥಾ ಹಂತದ ಪ್ರಥಮ ಹಾಗೂ ದ್ವಿತೀಯ ಹಿಮ್ಮುಖ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನುಮಾತ್ರ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಹಾಗೂ ವಕ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಇವರೂ 25 ವಾರದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿರತರಾಗಿವಾರೆ. ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರತಿ ವಾರವೂ 2400 ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಆವರಿಸಲಿ 400 ಸರ್ಕಾರ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ

ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುವ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು. ಹಾಗೂ ಇದನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯು ಅನುಬಂಧ-1ರಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಅನುಬಂಧ-1ರಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿರಬೇಕು. ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕ. (ಲೆಕ್ಚರರ್ ಇನ್ ಫಿಜಿಕ್ಸ್ ಅಂಡ್ ಇಂಟಿಗ್ರೇಟೆಡ್) ಎಂಬುದಾಗಿ ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಎಂ.ಏ.ಇ.ಡಿ. ಪದವಿ ನೀಡಿ ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಇತರ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಪ.ಪೂ.ವೈ.ಶಿ. ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಅನ್ಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿರುವ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ನಿವಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಸೂಕ್ತ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಸೂಚಿಸುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿದ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳಿಗೆ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡಬೇಕು. ಪ.ಪೂ.ಶಿ./ಸಿಬ್ಬಂದಿ/ದೈ.ಶಿ./ಸಿ.ಸಿ./1/2000 ದಿ. 11-12-2000 ರ ಅಜ್ಜಿಯಂತೆ 50:50 ಅನುಪಾತದಲ್ಲಿ ನೇರ ಹಾಗೂ ಬಡ್ಡಿ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತ.

ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ನೇಮಕಾತಿಯ ಸಂಬಂಧ, ಸರಕಾರದ ವತಿಯಿಂದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಆದೇಶಗಳು

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರದ ನಡವಳಿಕೆಗಳು (Teaching Post) :
ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸುವಾಗ ಬೋಧಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ನಿಂದೇ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಅನುಮೋದಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶವನ್ನು ದಿನಾಂಕ 17-11-97 ರಂದು ಹೊರಡಿಸಿದ ಮತ್ತು ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಸರ್ಕಾರಿ ಹಾಗೂ ಖಾಸಗಿ, ಅನುದಾನಿತ, ಸ್ವತಂತ್ರ, ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಬೋಧಕ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಎಂದು ಇಡಿ.113, ಎಸ್ ಬಹೆಚ್ 2000-ಬೆಂಗಳೂರು ದಿ. 17-5-2001 ಮತ್ತು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

Creation of the Post & Payrate

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.

- 1) ಪದವಿಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಈ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.
- 2) ಪದವಿಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ದಿನಾಂಕ 24-2-2001 ರಂದು ಸರಕಾರದ ವಕ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ.118.ಬಿ.ಒ.ಯು 2000 ದಿನಾಂಕ 17-2-2001 ಉತ್ತರವನ್ನಾಗಿ ನೀಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗುವ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ, ಎಂ.ಏ.ಇ.ಡಿ. ಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯನ್ನಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲು ವಿಸ್ತರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸದರಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿದ ನಂತರ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕೆಂತಲೂ ಹಾಗೂ ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು 5575-10620 ರ ಬವಲು 6000-11200 ವೇತನ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಸಹಮತ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.
- 3) ಸರ್ಕಾರಿ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ 100 ಡೈಟಿಕ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಣಿಗಳ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು 2003-04 ನೇ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾಗ್ಯೂ ಅದು ಕಾರ್ಯಗತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಂಖ್ಯೆ : ಪ.ಪೂ.ಶಿ.ಸಿಬ್ಬಂದಿ.ದೈ.ಶಿ.ಸಿ.ಸಿ.1/2000 ದಿನಾಂಕ 28-9-2002.
- 4) ಈ ಸಂಬಂಧ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯವರಿಂದ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಹುದ್ದೆಗಳು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ಕಂಡು ಬಂದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹೊಸ ಘಟಕಗಳ ಮಂಜೂರಾತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಆರ್ಥಿಕ ಇಲಾಖೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಅಧ್ಯತೆಯ ಮೇಲೆ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಸಮಿತಿಯ ಮುಂದೆ ಮಂಡಿಸಲು ವಿವರವಾದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಜರೂರಾಗಿ ಕಳುಹಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ತಾಲ್ಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆ, ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಈಜು, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಮೋ-ಬೋ, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಕ್ಯೂರ್ಟ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಬಾಲ್, ಷಟ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಹಾಕಿ, ಬಾಲ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಅಥ್ಲೆಟಿಕ್ಸ್, ಟುಪ್ಪಿ ಥೋಬಾಲ್ ಮತ್ತು ಟೆನಿಸ್ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿವರ್ಷ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಇರುವ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಿಗಿ ಸಂಬಂಧ ಇರದೇ ಇರುವವರು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಸಂಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು

ಸೈವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಹೀಗಾಗಿ ಏಳನೆ ಪರಿಶೀಲನಾ ಅಂಶದಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದಂತೆ. ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಹಿಂದೆ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಲು ಸಮಿತಿ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುವ ಮುನ್ನ ಆರ್ಥ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ಕನಿಷ್ಠ 10 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಹಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯಿಂದ ಧರಿಸಬಹುದು. ಕೆಲವು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸದೆ ನೆರವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಸಮಿತಿ ಗಮನಿಸಿದೆ. ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ರಹಿತವಾಗಿ ತಂಡಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸುವುದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಆರಾಧ್ಯವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ರಾಜ್ಯ ತಂಡದ ಪ್ರವೇಶ ಪತ್ರ ಕಳುಹಿಸದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವಕಾಶ ವಂಚಿತರಾಗಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿಯೂ ಉತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹವೇಶದಿಂದಲೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಂಚಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಇನ್ನಿತರ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ಇದ್ದರೂ ಕೂಡಾ ತಂಡಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸದಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದಿದೆ. ಸೌಲಭ್ಯದ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಿಕ ಮುಗ್ಧತೆ ಇದಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಿದ್ದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸೇವಕ ಹಾಗೂ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರೀಡಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಸೂಚಿ (ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಫ್ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್ ಆಕ್ಟಿವಿಟೀಸ್) ಸೂಚಿಯ ಪ್ರಕಟಣೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆಗಳು ಕ್ರೀಡಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಲಾಭವನ್ನು ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಲ್ಲವು ಎಂಬುದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಪೌಠ್ಯಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆಗೈದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಗೈದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಿಂದ ವಿಮುಖರಾಗದಂತೆ ಹಾಗೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಿಕ ಮೊರೆಂಬಂವಾಗಿ ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸದಂತೆ ಮಾಡಲು ಕ್ರೀಡಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮೇಲಣ (ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಫ್ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್) ಮತ್ತು ಪರಿಪಾಲನೆಯ ಜಾಲರಿ ತರುವುದು ಉತ್ತಮ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಾ.ಶ.ಇ. ಕುಲಹಾ ಮಂಡಳಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳಿಗೆ ಗೌರವ ವರ್ಷಾ ನೀಡುವ ಸೂಕ್ತ ವಿಧಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ "ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್ ಗಾರ್ಡ್" ಮತ್ತು "ಡಾಟಾ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್" ಮೊದಲಾದ ಅನೇಕ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು.

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮುನ್ನೋಡುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಇದ್ದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಂದು ಬೋಧನಾ ಸ್ಥಳದೊಳಗೆ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಶಾಶ್ವತ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿ, ಗ್ರೇಡ್‌ಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಕನಿಷ್ಠ 16 ಬೀರಿಯಡ್ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದು.

ಈ ಸಂಬಂಧ ಈಗಾಗಲೇ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಉಪನ್ಯಾಸಕರೆಂದು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮಂಡಳಿಯು ಪರಿಗಣಿಸಿದ್ದು ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಸೂಕ್ತ ವೃಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಮಯಗಳನ್ನು ತೀವ್ರವಾಗಿ ರಚಿಸುವಂತೆ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯ : ಸ್ವತಂತ್ರ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಸ್ಥಪನೇಕಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ವೃಂದ.

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಸ್ಥಪಿಸಿರುವ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಪಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

- 1) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ) ಹೊಸದಾಗಿ ಸ್ಥಪಿಸಿರುವ ಹುದ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಜೂನಿಯರ್-1) ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ.

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ಆಯುಕ್ತರ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಸ್ಥಪಿಸಿರುವ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ) ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಹೊಸದಾಗಿ ಒಬ್ಬರು ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರ (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ) ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಪಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ನೆರವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವಸೂಲಿಯಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಂಘಟನಾ ವೆಚ್ಚ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುವುದು ಇವರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ.

- 2) ಕರ್ನಾಟಕ ಪೌಠ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕಾ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ ಸ್ಥಪಿಸಿ ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) (ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್-1) ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ.

ಕರ್ನಾಟಕ ಪೌಠ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕಾ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಹಿ.ಇ.ಡಿ. (ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಹಿ.ಇ.ಡಿ) ವಲಕೆ ನಡೆಸುವುದು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಮೇಲಾಧಿನಿಯವರಿಗೆ ಸಹಾಯಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಾಗೂ ಹಿ.ಇ.ಡಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ನೇಮಕಾತಿ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗದ ತೆರವು ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್-1) ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಪಿಸಿ ರಾಜ್ಯದ ಸೇವ್ಯತೆಗೆ ಅಧಾರವೆಂದು ಮೇಲೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡಬಹುದೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

1) ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ) ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್ -1, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ.

(ಎ) ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣವುಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಇಲಾಖೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ) ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ರಾಜ್ಯ ಜೀವಕೃತಿ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದೆ.

(ಆ) ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ) ಇವರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್ -1) ತರಬೇತಿ, ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್ -1) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಅನಿರ್ಬಂಧಿತವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಹಾಗೂ ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಪೂರಕ ವಸ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಿಲೇಬಸ್ ಗಳನ್ನು ತಜ್ಞರ ಮೂಲಕ ತಯಾರಿಸಿ, ಮುದ್ರಿಸಿ, ಸರಬರಾಜು ಮಾಡುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನೇಮಕಾತಿಯನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಜೀವಕೃತಿ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

4) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ಆರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಹುದ್ದೆ (ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್ -1) ಯನ್ನು ಮೇಲ್ವರ್ಗಗೇರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ:

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ 6 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ (ಬಿ.ಇ.ಡಿ. ಕಾಲೇಜು) ಗಳಲ್ಲಿ ಡಿಮಾನ್ ಸ್ಟೇಟಲ್ ಇನ್ ಫಿಜಿಕಲ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸದರಿ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವರ್ಗಗೇರಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರ ಬಿ.ಇ.ಡಿ. ಕಾಲೇಜುಗಳ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಹುದ್ದೆಗಳು ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾಂತರ ಹುದ್ದೆಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಲೋಧಿಸುವ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು (ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್ -1) ಹುದ್ದೆಗಳು ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಡಿಮಾನ್ ಸ್ಟೇಟಲ್ ಇನ್ ಫಿಜಿಕಲ್ ಎಜ್ಯುಕೇಶನ್ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವರ್ಗಗೇರಿಸಿ, ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಎಂದು ಪದನಾಮ ನೀಡಬೇಕೆಂದು, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಂದ ಮತ್ತು ನೇಮಕಾತಿ ನಿಯಮಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

1) ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ ಕಲ್ಪಿಸಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ) ಜೂನಿಯರ್ ಕ್ಲಾಸ್ -1, ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ.

(ಎ) ಕರ್ನಾಟಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣವುಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ, ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಲಭ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಇಲಾಖೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ವಿಭಾಗ) ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ರಾಜ್ಯ ಜೀವಕೃತಿ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದೆ.

ಶಿಫಾರಸ್ಸು

- ✦ ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ದೂರಿಸುವುದು.
- ✦ ಹಲವು ಹೂಸ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.
- ✦ ಇದುವ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿ, ಬಡ್ಡಿಗ ಅನುಕೂಲ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು.

ವಿಶೇಷ ಸಲಹೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳು

1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಕ್ರಮಾಂಕ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ : ಪ್ರಸ್ತುತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಗೈದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮಾಂಕ ನೀಡಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸದೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಅರ್ಹ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೇಮಕಾತಿಗೊಳಗಾಗುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಅತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ. ಕೇವಲ ಆಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನೇ ಮಾನದಂಡವನ್ನಾಗಿ ಇಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ, ಪತ್ತಾಯ ವರ್ಷ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಿದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನೇಮಕಾತಿ ಆಗದೇ ಇರುವುದು ಸಮಿತಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

ಹೀಗಾಗಿ, ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆಗೈದ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನಾಗಿ ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಕಾಲ-ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ಕೂಲ್ ಗೇಮ್ಸ್ ಫೆಡರೇಷನ್ ನಡವುವ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ದೈ.ಶಿ.ಶಿ. ನೇಮಕಾತಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ ಅಂಕ ನೀಡಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಅ.ನಂ.	ಮಟ್ಟ	ಅಂಕಗಳು
1)	ಆಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನೆ	20
2)	ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟ	15
3)	ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ	10
4)	ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟ / ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮಟ್ಟ	7
5)	ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟ	5
6)	ಶಾಲಾತ್ಮಕ ಮಟ್ಟ	3

ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾತಿ :

ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಕಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕೆಂದರೆ, ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ಮೀಸಲಾತಿ ಸಾಧ್ಯವಿರಬೇಕೆಂದು ಅರ್ಜಿ ಸಂದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿ ದರ್ಜೆ 15% ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸೀಟುಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ, ರಾಜ್ಯ ಕ್ರೀಡಾ ಮೀಸಲಾತಿ ಸಮಿತಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳಿಗೆ ಅನುಮತಿ ನೀಡುವುದು ಉತ್ತಮವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಾಂಪನಿಯಲಾಗಿ, ಪ್ರೈವೇಟಿಯ, ಹಂತ ಪ್ರೈವೇಟಿಯ 100 ಮಿ.ಮಿ., 200.5.ಮಿ., 500.5.ಮಿ., 100 ಮಿ.ಮಿ., 200.5.ಮಿ.ಯಂತಹ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ನೇಮಕಾತಿ ಕ್ರೀಡಾ ಮೀಸಲಾತಿಗಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ 15% ಜಾರಿಸಿರಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

2) ಕಾಲಾ-ಕಾಲೇಜುಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅನುದಾನ ನೀಡುವುದು:

ಕಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸದುಪಯೋಗವಾಗಬೇಕು ಎಂದರೆ ಸರ್ಕಾರ ಮಂಡಿಸುವ ಪ್ರತಿವರ್ಷದ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜಿನ ಕ್ರೀಡೆ, ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಹಣ ನಿಗದಿ ಪಡಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೂ ವಿಶೇಷ ಅನುದಾನ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮೂಲಕ ಹಣ ದೊರೆಯುವಂತಾಗಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಂತೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಸೂಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಠಕರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತಗೊಂಡಿದ್ದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸೊರಗುತ್ತಿರುವುದು ಸಮಿತಿಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವುದರಿಂದ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಮಟ್ಟದ ಕಾಲಾ ಬಾಲಕ-ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಅನುದಾನವನ್ನು ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೀಸಲಿಡಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ಕ್ರೀಡಾ ಗ್ರಾಮ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸರ್ಕಾರ ಯೋಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

3) ಕರಾವಳಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ :

ಕರಾವಳಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, ಉಡುಪಿ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ಮಲೆನಾಡಿನ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಮುಂಗಾವಲು ಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಭಾವದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4 ತಿಂಗಳು ಮಳೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಇಲಾಖಾ ನಿಯಮಿತವಂತೆ ಕಾಲಾ ಪಂದಿಗಳಲ್ಲಿ ದೈವ್ಯತೆಯಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬಜೆಟ್ ಕಡಿತವಾಗಿರುವುದು ಪುನಃ ಪರಿಶೀಲನೆ ಕೂಡಿಸಿ ಇದಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಇಲಾಖೆಯು ವ್ಯತಿ ಯಿಲ್ಲದೆ ಮನ್ನಾ ಪಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಮೂಲ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಿರುವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಣ್ಣು ಒಲವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ, ಕ್ರೀಡೆಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನೀಡುವುದು ಉತ್ತಮವೆಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಾಂಪನಿಯಲಾಗಿ, ಪ್ರೈವೇಟಿಯ, ಹಂತ ಪ್ರೈವೇಟಿಯ 100 ಮಿ.ಮಿ., 200.5.ಮಿ., 500.5.ಮಿ., 100 ಮಿ.ಮಿ., 200.5.ಮಿ.ಯಂತಹ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಪ್ರೈವೇಟ್ ನೇಮಕಾತಿ ಕ್ರೀಡಾ ಮೀಸಲಾತಿಗಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ 15% ಜಾರಿಸಿರಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ.

4) ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮತ್ತು ಬೆಲ್ಟ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂವಸ್ಥೆಗಳ ಕೇಂದ್ರ, ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಹಾಗೂ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು. ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

5) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ : ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು, ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕ ತರಬೇತಿ ಅವಕಾಶವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವಿದ್ದರೂ, ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ಬದಲಾಗುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ಜ್ಞಾನ, ನಿಯಮಾವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೇವಾನಿರತ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಪರಿಣತರಿಂದ ನೂರಿತ ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ, ತಜ್ಞರುಗಳಿಂದ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದರೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

6) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು 'ಯೋಗ ಮಂದಿರ'ವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ : ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯೋಗ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಒಂದು ಕಡೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿರುವುದರಿಂದ, ಲಭ್ಯವಿರುವ ಶಾಲಾ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಸುಧಾ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ದೇಶಿಗೆ, ಇಲಾಖೆಯ ಕ್ರೀಡಾಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಧಿ ಇವುಗಳಿಂದ, ಯೋಗ ಮಂದಿರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರೆ, ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿನನಿತ್ಯ ಯೋಗಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು, ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

7) ಗುಂಪು ವಿಮೆ (Group Insurance) : ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ರಾಜ್ಯ, ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಂದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಾಗ, ಆಕಸ್ಮಿಕಗಳಾಗಬಹುದು. ಭಾಗವಹಿಸುವ ಪಟುಗಳಿಗೆ ಗುಂಪು ವಿಮೆಯನ್ನು ಕಡ್ಡಾಯಗೊಳಿಸಿದರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸಿಗುವುದೆಂದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

8) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೇವಾ : ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು, ತಾಂತ್ರಿಕ, ವೈದ್ಯಕೀಯ, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಹಾಗೂ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು. ಸಮೀಪ ಸೇವಕರಾದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಂತೆ ಆಕಸ್ಮಿಕ ಆಪಾದನೆಗೆ ತುತ್ತಾದಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

9) ನಗದು ಬಹುಮಾನ : ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಯಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾಭಿವೃದ್ಧಿ ನಿಧಿಯಿಂದ (UKN & SWF) ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ನಗದು ಬಹುಮಾನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವುದು ಸಂತೋಷಕರ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಮಟ್ಟದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳಿಗೆ ನಗದು ಬಹುಮಾನವನ್ನು ನೀಡಿದರೆ, ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪ್ರತಿ ಐದು ವರ್ಷಗಳೊಮ್ಮೆ ನಗದು ಬಹುಮಾನವನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಹೆಚ್ಚಿನವರಿಗೆ ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

10) ಕ್ರೀಡಾ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗ ಭತ್ಯೆ ನೀಡಲು ಸರ್ಕಾರ ಅನುದಾನವನ್ನು ನೀಡುವ ಬಗ್ಗೆ : ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು 14 ಮತ್ತು 17 ವರ್ಷ ವಯೋಮಿತಿಯೊಳಗಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಬಾಲಕ - ಬಾಲಕಿಯರಿಗಾಗಿ 23 ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಸಾರಿಗೆ ವೆಚ್ಚ ಕ್ರೀಡೋಪಕರಣಗಳ ಬೆಲೆ ಹೆಚ್ಚಿದಂತೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು, ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದುದರಿಂದ ಕ್ಷೇತ್ರ ಹಂತದಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ರೀಡಾ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಕ್ರೀಡೋಪಕರಣಗಳು, ಸಾರಿಗೆ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಭರಿಸಲು ಸರ್ಕಾರವು, ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರೀಡಾ ವಿಶೇಷ ಅನುದಾನವನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ (Matching grant to School Sports Promotion) ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಸಮಿತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಡುತ್ತದೆ.

11) ನಿರ್ಣಾಯಕರ ಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಆಯ್ಕೆ : ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲಾ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ಇನ್ನೂ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂದರೆ, ನಿರ್ಣಾಯಕರ ಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪಾರದರ್ಶಕವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಟ್ಟಿ ನಿಟ್ಟುಂಡು

ಜಾರಿಗೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅರ್ಹ ಅನುಭವಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಾಯಕರ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ತಾಲ್ಲೂಕು ತಂಡ, ಜಿಲ್ಲಾ ತಂಡ, ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದ ತಂಡ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಅರ್ಹತೆ ಕೊಂಡಿರುವವರ ಪಟ್ಟಿ (Panel) ಮಾಡಿ ಅವರನ್ನು ಅಂಥ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನಿಯೋಜಿಸಿದರೆ ಕ್ರೀಡಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಣೆ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವದ್ಧತೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ತಾಲ್ಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

12) ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಕಡ್ಡಾಯ :

ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳು ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಸಮವಸ್ತ್ರ ಧರಿಸದೆ ಕ್ರೀಡಾಕೂಟದಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಕ್ರೀಡಾ ಕೂಟದ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾ ಪಟುಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ಕೊರತೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಧರಿಸಬೇಕು. ಸಮವಸ್ತ್ರ ಧರಿಸದೆ ಬರುವ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕುವಂತೆ ಆಯಾ ತಂಡದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವಂತೆ ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

13) ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದಡಿಯಲ್ಲಿ :

ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸುವ ಸಂಬಂಧದ ಪ್ರಯತ್ನ ಎಂದಿಷ್ಟೆ ಯಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಮನರಂಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ನಿರವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತೆ ಸಮಿತಿಯು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

13) ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್ (S.C.T.E.):
(State Council for Teacher Training)

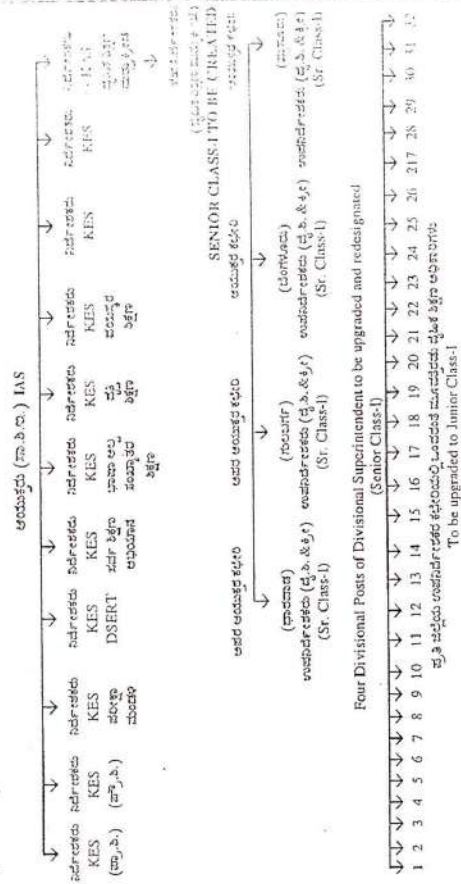
ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಡವಾಲ್ಪು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಕಾಲ-ಕಾಲಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಕೆಲಸ ಹಾಗೂ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದನ್ನು ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಕಡತದ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವರ್ಗ ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆ ಜಿಲ್ಲಾ, ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಸಹಾಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಡತದ ಮೇಲೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಉಪದೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು (Department Council for Teachers Education) ಇಂತಿಹ ವಾದ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಸುಗಮವು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವ ಮತ್ತು ವರ್ಗದಿಂದ

ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಆದರೆ ಆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯವ್ಯಾಪ್ತಿ ರಾಷ್ಟ್ರ ವ್ಯಾಪಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಮತ್ತು ನೀತಿ-ನಿಯಮಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರಚನೆಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಂಗತಿಗಳು ತಮ್ಮ ಆಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಸಮಿತಿ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಹಲವಾರು ರಾಜ್ಯಗಳು, ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಎನ್.ಸಿ.ಟಿ.ಇ. ರೂಪಿಸಿದ ನಿಯಮದಿಂದ ಅನಾನುಕೂಲ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿವೆ. ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಸಮಿತಿಯಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಾಪಾಡಲಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಂಪರ್ಕದ ಕೊರತೆಯಿಂದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದು ನಿತ್ಯದ ಕಾರ್ಯ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕೊರತೆಯೂ ಇಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ರಾಜ್ಯದ ಪರಂಪರೆ, ಸಂಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗನುಸಾರ ಕಟ್ಟು ನಿಟ್ಟಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಂತಹ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುಳ್ಳ ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದರೆ ಅದರ ಮೂಲಕ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲೊಂದು "ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್" ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಸಮಿತಿ ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇತರೆ ವಿಭಾಗಗಳು

- ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವಯಸ್ಸು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಕನಿಷ್ಠ 25 ವರ್ಷಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರಬೇಕು.
- ಶಾಲಾ ಶಾಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶಾಖಾ ಸರಕಾರ ಒದಗಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ನಡೆಸುವುದು.
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕ್ರೀಡಾಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಗಮನ ನೀಡುವುದು.
- ಡ್ಯಾನ್ಸ್ ಮತ್ತು ಜಿಮ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.
- ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು.
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಗ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಯೋಗ ಮಂದಿರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.
- ಗುಂಪು ವಿಧಿ ಮಾಡುವುದು.
- ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಾ ನೆರವು ನೀಡುವುದು.
- ಸಗಡು ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದು.
- ಕ್ರೀಡಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸರಕಾರ ಅನುದಾನ ನೀಡುವುದು.
- ಅರ್ಹ ನಿರ್ಣಾಯಕರ ಪಟ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಪಟುಗಳ ಆಯ್ಕೆ ವಿಧಾನ.
- ಕ್ರೀಡಾ ಕೊಠಡಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವವರಿಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ಶಾಖಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಪರಿಷತ್ ರಚನೆ.
- ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಕಡ್ಡಾಯ. ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜು ಶಾಖಾ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಾರಂಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಕ್ರೀಡಾಕೊಠಡಿನಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಆಯಾ ಪಟ್ಟಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಸಮವಸ್ತ್ರ ಧರಿಸಬೇಕು.

ಅನುಬಂಧ - 1



ಪ್ರತಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧಿಕಾರ ವಿಸ್ತರಣೆ 2022 ಅನುಸಾರ ಭೌತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು
By Promotion from proposed Assistant Master (Physical Education) or grade Physical Education Teachers
To be upgraded to Class-I

ಪ್ರಾಥಮಿಕ (ಪದವಿಪೂರ್ವ ತರಗತಿ) ಹಿ.ಎ.ಎ.ಎ.

ಹಳ ನರ್ಗುಣಗಳು (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ)

K.A.S. Form Created

ಹಳ ನರ್ಗುಣಗಳು (ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ)

SENIOR CLASS-I TO BE CREATED

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

To be Created

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೋಧಿಸುವ ಹಾಗೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ದೌಲ್ಬ ಮಾಪನಗಳಿಗೆ ಹಬ್ಬಿಸುವುದಿರುವ ವಿಧಿ ವಿಧಾನಗಳು

- 1) ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ 1 ರಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೆ 5 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತಾತ್ಕಿಕವಾಗಿ 10 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಆಯಾ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿ ಮಗುವಿಗೂ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ದೇಹದಾರ್ಡ್ಯತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಟೆಸ್ಟ್) ಕೆಳಕಂಡ ವೇತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಳಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. 30 ಮೀ. ಓಟ, ಸ್ಟ್ಯಾಂಡಿಂಗ್ ಜಂಪ್, ರಬ್ಬರ್ ಬಾಲ್ ಎಸೆ, ದಂಡ ಚಿಲ್ ಡೈಲ್ (ಬಾಲಕರಿಗೆ) ಸ್ವಿಪ್ಪಿಂಗ್ (ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ). ಎರಡನೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೇಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಉತ್ತಮ, ಉತ್ತಮ, ಸಮಾನ ಮತ್ತು ಎಂದೂ ಪ್ರಗತಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- 2) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹುಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಾರಕ್ಕೆ 4 ಅವಧಿಗಳು ಹಾಗೂ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 140 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಶೇ. 60 ರಷ್ಟನ್ನು, ತಾತ್ಕಿಕ ಮೋಧಿಸಲಾಗಿ ಶೇ. 40 ರಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಾಂಶಗಳಿಗೆ ಶೇ. 15 ರಷ್ಟು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಶೇ. 10, ಯೋಗಕ್ಕೆ ಶೇ. 10 ಮತ್ತು ಉಳಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಶೇ. 15 ರಷ್ಟು ಒಟ್ಟು ಶೇ. 60 ರಷ್ಟನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೋಧಿಸುವುದನ್ನು 9 ವರ್ಷಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮೋಧಿಸಲಾಗುವುದು. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮೋಧಿಸುವುದನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗಾಸನ, ದೌಲ್ಬೀಯ ಭಾವಾತ್ಮಕತೆ, ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮೂಲಕ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹುಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಾರಕ್ಕೆ 4 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತಾತ್ಕಿಕವಾಗಿ 10 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಆಯಾ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿ ಮಗುವಿಗೂ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ದೇಹದಾರ್ಡ್ಯತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಟೆಸ್ಟ್) ಕೆಳಕಂಡ ವೇತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಳಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. 30 ಮೀ. ಓಟ, ಸ್ಟ್ಯಾಂಡಿಂಗ್ ಜಂಪ್, ರಬ್ಬರ್ ಬಾಲ್ ಎಸೆ, ದಂಡ ಚಿಲ್ ಡೈಲ್ (ಬಾಲಕರಿಗೆ) ಸ್ವಿಪ್ಪಿಂಗ್ (ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ). ಎರಡನೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೇಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಉತ್ತಮ, ಉತ್ತಮ, ಸಮಾನ ಮತ್ತು ಎಂದೂ ಪ್ರಗತಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹುಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಾರಕ್ಕೆ 4 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಇನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ತಾತ್ಕಿಕವಾಗಿ 10 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಆಯಾ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವೃತ್ತಿ ಮಗುವಿಗೂ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ದೇಹದಾರ್ಡ್ಯತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಟೆಸ್ಟ್) ಕೆಳಕಂಡ ವೇತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಳಯಲು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ. 30 ಮೀ. ಓಟ, ಸ್ಟ್ಯಾಂಡಿಂಗ್ ಜಂಪ್, ರಬ್ಬರ್ ಬಾಲ್ ಎಸೆ, ದಂಡ ಚಿಲ್ ಡೈಲ್ (ಬಾಲಕರಿಗೆ) ಸ್ವಿಪ್ಪಿಂಗ್ (ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ). ಎರಡನೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾರ್ಥಿಯು ದೇಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಉತ್ತಮ, ಉತ್ತಮ, ಸಮಾನ ಮತ್ತು ಎಂದೂ ಪ್ರಗತಿ ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.

ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಷಯದ ಮಾನ್ಯ ಮೂವನನ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಅಧೀನದಲ್ಲಿ ಇದರ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

- 1) ಚಿಕ್ಕಂದಿನಿಂದಲೂ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಅತಿ ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು.
 - 2) ಹಿರಿಯ ವ್ಯಾಜ್ಯವಿಕ ಯಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೋಧಕಿಯು ಶಾಶ್ವತ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಜ್ಯವಿಕೆಯ ಎಂಬ ಎರಡು ಪುಟಗಳಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಂಕ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುವುದು. 5 ರಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ವೈಹಿಕ ಅಂಗವಿಕಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

**ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ತಕ್ಕ ಅವಧಿಯ ಹಂಚಿಕೆ
1 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ**

	1 ನೇ	2 ನೇ	3 ನೇ	4 ನೇ
01. ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಲನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ✓	20	20	20	20
02. ತಾಳಲದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ✓	20	20	20	20
03. ಅನುಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ✓	20	20	20	20
04. ಮನರಂಜನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ✓	30	30	30	30
05. ಕವಿತೆ (ಪರಮಾತ್ಮ)	15	15	15	15
06. ಸುಲಭ ಹೋರಾಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ (ವ್ಯಂಜ್ಯ ಶ್ರೇಣಿ)	25	25	10	10
07. ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ	10	10	10	10
08. ದೇಹದೃಷ್ಟಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	10	10	10	10

ವಾರಕ್ಕೆ 5 ಅವಧಿಗಳು ವರ್ಷಕ್ಕೆ 150 ಅವಧಿಗಳು

ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ

- 1) 1 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಯವರಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತರಗತಿಗೂ ಅನುಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 2) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತರಗತಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಪಾಠಶಾಲೆಯನ್ನು ಕನಿಷ್ಠ ಗ್ರೇಡ್ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.

- 1) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- 2) ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿ ಅಂಕಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು.

ದೇವದಾತ್ಯಕತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ :

- 1) 30 ಮೀ ಓಟ
- 2) ದಂಪ್ ಬೈಕ್ (ಬಾಲಕರಿಗೆ 30 ಸೆಕೆಂಡ್)
- 3) ರೈಲಿನ ಯಾತ್ರಿಕೆ (ದೂರ)
- 4) ಸ್ಟಾಂಡಿಂಗ್ ಬಾಂಗ್ ಜಂಪ್ (ದೂರ)
- 5) ಸ್ಪ್ರಿಂಗ್ (ಬಾಲಕರಿಗೆ) 30 ಸೆಕೆಂಡ್

ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ಕಂಡಿರುವ ಪ್ರತಿ ಮನುಷ್ಯನ ಪ್ರಗತಿ ಅನುಸರಿಸಿ 1. ಅತಿ ಉತ್ತಮ (ಅ) 2. ಉತ್ತಮ (ಬಿ) 3. ಸಾಮಾನ್ಯ (ಸಿ) ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು.

ಸೂಚನೆ : ವೈಹಿಕ ಅಂಗವಿಕಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಂದನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- 1) ಪುಸ್ತಕೀಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : (ಮುಕ್ತ ಚಲನೆಗಳು) ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ವೃತ್ತದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ಗೆರೆಯ ಮೇಲೆ ಓಡುವುದು, ವೃತ್ತದ ಮೇಲೆ ಓಡುವುದು, ಮುಂದೆ ನೆಗೆಯುವುದು, ಹಿಂದೆ ನೆಗೆಯುವುದು, ಕುದುಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ಮುಂದೆ, ಹಿಂದೆ ಬೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ನಡೆಯುವುದು.
- 2) ವಿವಿಧ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು : ಒಂದು ಕೈಯನ್ನು ಚಕ್ರದಂತೆ ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಕೈಯನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಸೊಂಟ ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಅಜ್ಜಿಯ ಪ್ರಸಾರ ಎಲ್ಲರೂ ಎತ್ತರವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು ನಂತರ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹಿಮ್ಮಡಿಯನ್ನು ಉರುತ್ತಾ ಎತ್ತರವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ಮೋಣಕಾಲು ಮಾಡಿತ್ತು ಕುಳಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು.
- 3) ತಾಳಲದ್ದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಮೂಲಭೂತ ಚಲನೆಗಳು, ನಡೆಯುವುದು, ಕುಟ್ಟುವುದು, ನೆಗೆಯುವುದು, ಓಡುವುದು, ಇವುಗಳನ್ನು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಟೀವ್ ಆಭವಾ ಚೆಂಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುವುದು.
- 4) ಹೊಂದಾಣಿಕೆ :
 - 1) ನಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಕುಟ್ಟುವುದು, ನಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನೆಗೆಯುವುದು.

- 2) ಕುಂಟುವುದು ಮತ್ತು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ನಡೆಯುವುದು
- 3) ನೆಗೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನಡೆಯುವುದು.
- 5) ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ :
- 6) ಆನುಕರಣೆಯ ಚಿಟಿಪಟಿಕೆಗಳು :
 - 1) ಆನೆಯಂತೆ ನಡೆಯುವುದು.
 - 2) ಒಂಟಿಯಂತೆ ನಡೆಯುವುದು.
 - 3) ಕಾಗೆಯಂತೆ ಹಾರುವುದು.
 - 4) ಕವ್ವೆಯಂತೆ ಕುಳ್ಳಿರುವುದು.
 - 5) ಕೋಗಿಲೆಯಂತೆ ಹಾಡುವುದು.
 - 6) ರೈಲಿನಂತೆ ಓಡುವುದು.
 - 7) ಕಾವಿನಂತೆ ಹರಿದಂತೆ ನಡೆಯುವುದು, ಓಡುವುದು.
- 7) ಕೈಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು : ಸುಗ್ಗಿ ಹಾಡುಗಳು, ಹೊ ಬಿಡಿಸುವುದು, ಮರಕಡಿಯುವುದು, ಮುಂಹಾರ ಸ್ಪರ್ಶಗಳು
- 8) ಮನೋರಂಜನೆ ಆಟಗಳು :
 - 1) ಚಿಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಕಾಲಿ
 - 2) ಕೈ ಪರ್ವದ ಚಿಗಿ ಆಟ
 - 3) ನಿಗ್ಗಿ ಪ
 - 4) ಕಾಯಕನನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವುದು
 - 5) ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ಕುದುರೆ
 - 6) ಕುದುರೆ
- 9) ಸಾಧನೆ :
 - 1) ಅಷ್ಟಾದಶ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 2) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 3) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 4) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 5) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 6) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 7) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು

- 10) ಆರೋಗ್ಯ ಚಕ್ರಣ :
 - 1) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಅಭಿನಯ ಗೀತೆಯ ಮೂಲಕ ತಲೆಯನ್ನು ಬಾಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪಲ್ಲನ್ನು ಉಬ್ಬುವುದು, ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು, ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮುಂತಾದವುಗಳು.
 - 2) ಪರಸರ ಆರೋಗ್ಯ, ಬಾಲು ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛ ಮಾಡುವುದು, ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಪಡಿಸುವುದು.
 - 3) ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪುಚ್ಚ : ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೆರೆದಿಟ್ಟ ಹಣ್ಣುಗಳು, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದ ಆಹಾರ, ಹಣ್ಣು ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವಳಿ

ಎರಡನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- 1) ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಚಿಟಿಪಟಿಕೆಗಳು : ನಡೆಯುವುದು, ಓಡುವುದು, ದೊಂಕು ದೊಂಕಾಗಿ ಓಡುವುದು, ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ, ಮೇಲಕ್ಕೆ ನೆಗೆಯುವುದು, ಓಮ್ಮಡಿಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ಹಿಂದೆ ಮುಂದೆ, ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ನಡೆಯುವುದು, ಮೆಟ್ಟಿಲು ಹತ್ತುವುದು, ಇಳಿಯುವುದು, ಅಡತಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವುದು, ಕತ್ತಿಗೆ, ಕೈಗಳಿಗೆ, ಭುಜಕ್ಕೆ, ನೋಟಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಯಾಮ
- 2) ಮೂಲಭೂತ ಆಟಗಳು :
 - 1) ದೇಹವನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು, ಚಾಚುವುದು, ಅಕ್ಕ-ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ತಾಗುವುದು, ತೋರುವುದು, ಮುಟ್ಟುವುದು ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
 - 2) ಮರಕಡೆಗಳ ಗುರುತು ಸ್ಪರ್ಶ, ಬುನಗನೆ, ಕುಪ್ಪು, ಕ್ಷುಧಾ, ಚಿಂಡು, ಬೆಲ್ಕು ಇತ್ಯಾದಿ.
- 3) ಅನೇಕವನ ಆಟಗಳು :
 - 1) ಅಷ್ಟಾದಶ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು, ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು, ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
 - 2) ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು
- 4) ಮನೋರಂಜನೆ ಆಟಗಳು :
 - 1) ಚಿಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಕಾಲಿ
 - 2) ಕೈ ಪರ್ವದ ಚಿಗಿ ಆಟ
 - 3) ನಿಗ್ಗಿ ಪ
 - 4) ಕಾಯಕನನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವುದು
 - 5) ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ಕುದುರೆ
 - 6) ಕುದುರೆ
 - 7) ಕುದುರೆ ಮತ್ತು ಕುದುರೆ

1) ಜವ್ವಾನ್ ಮತ್ತು ರಾಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- 1) ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪ್ತವಾಗಿ ಆರಿಸುವುದು
- 2) ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಣಿಸುವುದು
- 3) ದೂರಕ್ಕೆ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು
- 4) ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು
- 5) ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೆಲಸಮಾಪಿಸುವುದು
- 6) ಗೆಲುವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
- 7) ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
- 8) ಕಾರ್ಯದಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
- 9) ರಜೆಯ ಸೇರಿ ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎತ್ತುವುದು (ಪ್ರಸ್ತುತ ಮೇಲೆ)
- 10) ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಕುಳಿತು ಹಿಂದೆ, ಮುಂದೆ ಬಾಗುವುದು

6) ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ : ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಲಗುವುದು, ತಿಂಡಿ ತಿನ್ನುವುದು, ಊಟ ಮಾಡುವುದು, ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಓದಲು ಸರಿಯಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಭಾರವನ್ನು ಹೊರುವುದು ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಕಿವಿ, ಕಣ್ಣು ಮೂಗು, ದೇಹ ಇವುಗಳ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಮೂರನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

1) ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :

- 1) ಜಾಗ್ ಜಾಗ್ ರನ್ನಿಂಗ್
- 2) ಚಾಚುವ ವ್ಯಾಯಾಮ
- 3) ದೇಹವನ್ನು ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ತಿರುಗಿಸುವ ವ್ಯಾಯಾಮ
- 4) ದೇಹವನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸುವುದು
- 5) ಓಡಿ ನೆಗೆಯುವುದು
- 6) ಓಡಿ ಜಿಗಿಯುವುದು
- 7) ಓಡಿ ಆಡುವುದು

2) ಮೂಲಭೂತ ಚಲನೆಗಳು :

- 1) ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಜೊತೆಗಾರನಿಗೆ ನೀಡುವುದು
- 2) ಚಂದನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು

1) ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಒದ್ದೆಮಾಡುವುದು

- 2) ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ವ್ಯಾಪ್ತವಾದುದು
- 3) ಕೆಲಸಗಳ ಜಾರಿಕೊಡುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು

4) ಶಾಖವುಳ್ಳವುಗಳು :

- 1) ಸಮತೋಲನ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು
- 2) ಜಾಗರವದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಗಳು

4) ಜವ್ವಾನ್ ಮತ್ತು ರಾಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :

- 1) ಸಮತೋಲನ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು
- 2) ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯಾಯಾಮ
- 3) ಕೋಶಿಯ ನಡಿಗೆ
- 4) ಗಾಡಿಯ ಚಕ್ರದ ನಡಿಗೆ (Car Wheel)

5) ಕುಲಭದ್ರ ಹೋರಾಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು :

- 1) ಒಂಟಿ ಕಾಲಿನ ಕೋಳಿಯ ಜಗಳ
- 2) ನಾಯಿ ಜಗಳ
- 3) ಕೋಳಿ ಜಗಳ

6) ಮನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು :

- 1) ರಾಜ ರಾಣಿ ಆಟ
- 2) ನಾಯಕರನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು
- 3) ಸಂಖ್ಯೆಯ ಆಟ
- 4) ಹುಟ್ಟು ಚೆಂಡು
- 5) ಬಾಂಬು ಮತ್ತು ನಗರ
- 6) ರೈಲಿನ ಬೋಗಿಗಳು

7) ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ : ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಪುನರಾವರ್ತನೆ :

ಬಾಚಣಿಗೆ, ಕಿರವನ್ನು ಮೈ ಒರಿಸುವ ಬಟ್ಟೆ ಶ್ಯೂ, ಕಾಲುಚೀಲ, ಇವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

- 8) ಪುಸ್ತಕ ಆರೋಗ್ಯ : ಪಾಲೆ, ಮನೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಿಸಲು ತಿಳುವಳಿಕೆ.
- 9) ಸುದ್ದಾ ಶಿಕ್ಷಣ : ಮನೆ, ಪಾಲೆ, ಆಟದ ಮೈದಾನ ಬಗ್ಗೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ನಾಲ್ಕನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- 1) ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಬೀಸುವುದು, ಬಾಗುವುದು, ಓಡುವುದು, ನೆಗೆಯುವುದು, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಂಗುಲಿಗಳನ್ನು ಚಾಚುವುದು, ಕುಂಬುವುದು, ಉರುಳುವುದು, ಮುಂಜಾದ ಚಲನೆಗಳು.
- 2) ದೈನಂದಿನಿಕ ಆಟಗಳು : ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು, ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಸಾವಧಾನ, ವಿಶ್ರಾಮ, ಆಡಾಂಕ.
- 3) ತಾಳಬಲ್ಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಕೈಗಳನ್ನು ಬೀಸುವುದು, ಹಿಂದೆ ಮುಂದೆ ಚಾಚುವುದು, ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಬಾಗುವುದು, ಎರಡು ಕೌಂಟಿಂಗ್‌ಗಳ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಸಂಗೀತದೊಡನೆ ಮಾಡುವುದು.
- 4) ಪೂರಕ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ರಿಲೆ, ಸರ್ಕಲ್ ಕಬಡ್ಡಿ, ಏನ್ ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಚೆಸ್ ಬಾಲ್ ಕ್ರಿಕೆಟ್.
- 5) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ರಾಮ-ರಾವಣ, ಸರಪಳಿ, ಮುಟ್ಟುವುದು, ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್, ಬೀನ್ ಪ್ಯಾಗ್ ಮಾರ್ಸಲ್, ಬಾಲನ್ನು ಕೊಡುವುದು, ರೆಸಪೆಕ್ಟ್ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದು.
- 6) ಚಿತ್ರಾಟ : ಭುವದ ಮೇಲೆ ಉರುಳುವುದು, ಬಂಡಿ ಚಕ್ರದಂತೆ ಉರುಳುವುದು, ಸಮತೋಲನ ನಡಿಗೆ, ಎರಡು ಸಾಲಿ ಉರುಳುವುದು, ಪೂಗ್ ಬೋರ್ಡ್ ಕಸರತ್ತುಗಳು.
- 7) ಆರೋಗ್ಯ ತಿಪ್ಪಣಿ :
 - ಅ) ಕೈ, ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಕೊಬ್ಬಿಯಿಂದ ಕೈ ಹೋಗಿ ಬಂದಾಗ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
 - ಆ) ಬಣ್ಣ ಕಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕೂಡುವೆ ಆಗುವ ತೊಂದರೆಗಳು.
 - ಇ) ಕೃಷಿ ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾಡುವುದು.
 - ಈ) ಅಂಜಲದ ಮೇಲೆ ಸುಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವುದು.
- 8) ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಧ್ಯಯನ : ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು. ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.
- 9) ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮ : ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.

ಬದನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

- | | |
|---|---|
| <p>ತಾತ್ವಿಕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ. 2) ಓಟ, ಜಿಗಿತ ಮತ್ತು ಎಸೆತಗಳ ಪರಿಚಯ 3) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು : ಪಂದ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ದೇಶೀಯ ಆಟಗಳ ಪರಿಚಯ ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಅಟ್ಟಿ-ಪಟ್ಟಾ, ಲಗೋರಿ 4) ಯೋಗಾಸನ : ಯೋಗಾಸನ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳು 5) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ : ಶಿಲ್ಪ, ಸಮಯ ಪರಿವಾಲನೆ, ನಾಡಗೀತೆ, ರಾಜ್ಯಗೀತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ 6) ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ : ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ, ಮೂಗು, ಹಲ್ಲು, ಉಗುರು, ಕೊಡಲು, ಚರ್ಮದ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ. 7) ಪರಿಪಾಟ ಸ್ವಚ್ಛತೆ : ಕಾಲ, ಅರಿವು ಮೈದಾಸ, ಗುಳಿ, ಬೆಳೆಗಳು ನೀರಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ 8) ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಾಳಿಕೆ : ಕಾಲಿಗೆ ಬರುವಾಗ, ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ. ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ. 9) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. | <p>ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಸಾಮೂಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು, ಟೇಬಲ್ 1 (ವ್ಯಾಯಾಮ) 2. ವ್ಯಾಯಾಮ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಒಟ್ಟು 16 ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು 2) ದೇಶೀಯ ಆಟಗಳು : ಓಟಗಳು - ಓಟದ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಓಟಗಳು 25 ಮೀ., 50 ಮೀ., 100 ಮೀ. ಉದ್ದಕ್ಕೂ - ನಿಂತ ಕಡೆಯಿಂದ ಜಿಗಿತ, ಎತ್ತರ ಜಿಗಿತ, 1 ಮೀ ಎತ್ತರ ಸ್ಟೆಪ್ ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್ ರೋಲ್, ಎಸೆ - ಚೆಂಡಿನ ಮುಂಜಾದಂತೆ ಎಸೆತಗಳ ಆಟಗಳು. 3) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. 4) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. 5) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. 6) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. 7) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. 8) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. 9) ದುರ್ನೋರಂಜನೆಯ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ಪಾರ್ಲಿ ಬಾಲ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಫ್ರೋ ಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್, ಹಾಕಿ, ಸ್ಪೆಷಿಯಲಿಟಿ ಆಟಗಳ ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾಪಟಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. |
|---|---|

ಅರಣ್ಯ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ತಾತ್ಪರ್ಯ

- 1) ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಕೃಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಲಂಪಿಕ್ಸ್ ಬಿಟ್ಟು ಗೋಬ್ರಾ ಮತ್ತು ಜಾಂಟಿಯನ್ ಕೆನ್ ಇತ್ಯಾದಿ
- 2) ವೇದ ವಾಕ್ಯಕತೆ : ಪ್ರಮೇಯತೆ, ಚವಲತೆ, ಕವ್ಯವಿವೇಕ, ವೇದ, ಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ, (ವರ ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯ)
- 3) ಮೇಲಾಟಗಳು : ಓಟಗಳು, ಜಗಿತ ಹಾಗೂ ಪ್ರವೇಶಗಳ ಪರಿಚಯ.
- 4) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ಕಬಡ್ಡಿ, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಹಾಕಿ, ಪಟಲ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಟೆನ್ನಿಸ್, ಇವುಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಉಪಕರಣ ಮತ್ತು ತ್ರೀಕಾಂಗಣ ತ್ರಿಕಾಪಟುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹಾಗೂ ಆಟಗಳು, ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಆಟಗಾರರ ಪರಿಚಯ.
- 5) ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ : 1. ಸಾಂಕ್ರಮಿಕ ರೋಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯ. 2. ಆಹಾರ ಹಿತ ಮತ್ತು ಮಿತದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ 3. ರಸ್ತೆ ಬದಿ ಸಿಗುವ ಕೆಳವೆ ತಿಂಡಿ ಮತ್ತು ಕಲುಷಿತ ನೀರಿನಿಂದ ಆಗುವ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳು, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
- 6) ಮನೋರಂಜನೆ : ವಿರಾಮ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಲಘು ಆಟಗಳ ಸದುಪಯೋಗ.
- 7) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ : ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಇವುಗಳ ಅರ್ಥ.
- 8) ಯೋಗಾಸನ : ಯೋಗಾಸನ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

- 1) ದಾಖಲಾತಿ ವ್ಯಾಯಾಮ : ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯಾಯಾಮ ಬೇಬಲ್ -2. ಕಂಠ ಮತ್ತು ಮೂವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು 1 ರಿಂದ 3 ವರ್ಷದ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಬೇಬಲ್ ಎಕ್ಸ್‌ಟ್ರಾಕ್ಟ್ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಓಟು 16 ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು.
- 2) ಮೇಲಾಟಗಳು : ವೇಗದ ಓಟ, ಮಧ್ಯಮ ಓಟ, ದೂರದ ಓಟ, ಪ್ರಾರಂಭ ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತಾಯಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.
- 3) ಜಿಗಿತಗಳು : ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಎತ್ತರದ ಜಿಗಿತಗಳು, ಓಡಿ ಬರುವುದು, ಟೀಕ್ ಆಫ್, ಲ್ಯಾಂಡಿಂಗ್ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- 4) ವಿಕೆಗಳು : ಗುಂಡು ಮತ್ತು ಡಿವೈಸ್, ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ, ಎಸೆಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಾಂತ್ರಿಕತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು.
- 5) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು : ಬೋ-ಬೋ, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಬಾಸ್ಕೆಟ್ ಬಾಲ್, ಹಾಕಿ, ಪಟಲ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಟೆನ್ನಿಸ್ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ನಾಲ್ಕು ಆಟಗಳ ನಾಲ್ಕು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ಅಭ್ಯಾಸ.
- 6) ಮನರಂಜನಾ ಆಟಗಳು : ಓಡಿ ಮುಟ್ಟುವುದು, ತ್ರೀ ಡೀಸ್, ಸಂಗಾತಿಯನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು, ಬಿಟ್ಟದ ಮೇಲೆ ಬೆಂಕಿ, ನನ್ನೊಡನೆ ಬಾ, ಪಾಗಲ್ಯಾಲ, ರಾಮ-ರಾವಣ, ನರಿಯ ಬಾಲ ಹಿಡಿಯುವುದು, ತಗ್ಗುಳು ಹಾರುವ ರಿಲೇ, ಓಡುತ್ತಾ ಎಸೆಯುವ ರಿಲೇ, ಸುತ್ತುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿಳಿಯುವುದು ರಿಲೇ, ಬದಲಾಯಿಸುವ ರಿಲೇ.

- 7) ಮೇಲಾಟಗಳ ಪರಿಚಯ : ಓಟ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯಗಳ ಪರಿಚಯ
- 8) ಸಾಮಾನ್ಯ ವಾದ್ಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಇವು, ಪುಸ್ತಕ ಭೇದಿಸಿ ಫಾರ್, ಮನರಂಜನಾ ವ್ಯಾಯಾಮ ವಾಕ್ಯಕತೆ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.
- 9) ಪಟ ಕವಾಯತು : ಫುಟ್ ಬಾಲ್, ಎಡ್ ಜೋ ಹಾಕ್, ಪೀಠ್ ಪಾಲ್, ಪಟಿನ್ ಮೇಲೆ ಮೂಡ್, ಆದಾ ದೇವೇ ಬಾಯ್ ಮೂಡ್, ಸಾಮ್ಯೇ ಸೆಲ್ಯೂಟ್, ದೋ, ತೀನ್ ಲೈನ್ ಬನ್.
- 10) ತಾಳಬದ್ಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು : ಲೀಜೆಮ್ (ಹಿಂದಿ)- ಗೆಟ್ ಟೀ, ಫೂಮ್ ಪಾಪ್ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು. ದಂಬಲ್ : ಆಗೇ ಆದಂಗ, ಪೀಠ್ ಫುಟನ್ ಟೋನ್, ಟೋಪೇಲ್ ಟೋನ್ ಹೂಸ್ - 4 ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು, ಪ್ಲಾಗ್ ಡ್ರಿಲ್, ಎರೋಬಿಕ್ ಸ್ಪೆಕ್ಟ.
- 11) ಜಿನ್ಯಾಸ್ ಕೆಸರತ್ತುಗಳು
- 12) ಸೌಕರ್ಯ ಇರುವ ಕೆಲವು ಆಟ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ವಿಳಿನೇ ತರಗತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ತಾತ್ಪರ್ಯ	ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ
1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ, ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಮಹತ್ವ, ಕ್ರೀಡಾ ಸಂಘಗಳು, ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಜನಪ್ರಿಯ ಕ್ರೀಡಾವಟುಗಳ ಸಾಧನೆಗಳು.	1) ಸಾಮೂಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ: ಚೀಲಲ್-2, ಕುಳಿತು ಮಾಡುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು 1 ರಿಂದ 5 ರವರೆಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮ ಪಟ್ಟಿ 5-6 (ಒಟ್ಟು 16 ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು).
2) ಮೇಲಾಟಗಳು - ಓಟಗಳಲ್ಲಿ ಓಟಗಳ ಬಳಕೆ, ಓಟದ ವಿವಿಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಜಿಗಿತದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳು, ಎಸೆತದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಉಪಕರಣಗಳು, ಎಸ್.ಪಿ.ಎಸ್.ಸಿ. ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಅಂತರವಿಜಯ.	2) ಮೇಲಾಟಗಳು: 1. ವೇಗದ ಓಟ, ದೂರದ ಓಟ, ಹಾಗೂ ದೂರದ ಓಟಗಳ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು, ಪ್ರವರ್ತನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ. 2. ಜಿಗಿತ - ಹಿಚ್ ಕಿಕ್, ಪ್ಯಾಂಪಿಂಗ್, ವಿಧಾನಗಳು 3. ಎಸೆತ ಜಿಗಿತ - ಲ್ಯಾಂಡಿಂಗ್ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ 4. ಎಸೆತ - ಗುಂಡು ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಕ್, ಹಿಡಿಯುವಿಕೆ, ಎಸೆಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಾಂಪಿಂಗ್ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು. 5. ಮೇಲಾಟಗಳಿಗೆ ಕಾಪು ಕೊಡುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು.
3) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು: ಎಸ್.ಪಿ.ಎಸ್.ಪಿ. ನಲ್ಲಿ ಬರುವ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳು.	3) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು: ಬೋಲಿಂಗ್, ಕ್ರಿಕೆಟ್, ವಾಲಿಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ಟೇಬಲ್ ಟೆನಿಸ್, ಜುಜು ಟ್ಯಾಚೋ, ಫುಟ್ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್, ವ್ಯಾಜು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಆಟಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಡು. ಕ್ರೀಡಾ ಮೈದಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. ಆಟಗಳ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ಸಮಯ ಕೊಡು.
4) ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ: ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ರೋಗಗಳು ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ. ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವಿಕೆ.	4) ವಿಸಾರವಿನಿ ಅಭ್ಯಾಸ: 1. ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವಿಕೆ.
5) ಸಾಮೂಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ: ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವಿಕೆ.	5) ಸಾಮೂಹಿಕ ಆಟಗಳು: 1. ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವಿಕೆ.

ಮಾಡುವುದು 1. ಎಡಿ ರೀಲೆ 4. ಚಂಡನು ಉರುಳುವ ರೀಲೆ 5 ಕುಂಬುವ ರೀಲೆ 5 ಜಿಗಿತ ಜಾಗ ರಫಿಂಗ್ ರೀಲೆ
6) ಯೋಗಾಸನ: 1. ಪರಿವೃತ್ತ ತ್ರಿಕೋನಾಸನ 2. ಅರ್ಧ ಮತ್ಸ್ಯಾಸನ 3 ಮತ್ಸ್ಯಾಸನ 4. ವಜ್ರಾಸನ 5 ವೃಕ್ಷಾಸನ 6. ಭುಜಂಗಾಸನ 7. ಶಲಭಾಸನ 8. ಶವಾಸನ
7) ನಾಡಗೀತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಗೀತೆಗಳು - 1 ಉದಯವಾಗಲಿ ನಮ್ಮ ಚಿಲುಪ ಕನ್ನಡ ನಾಡು 2. ನಮ್ಮ ತಾಯಿ ಭಾರತ 3. ದೈವ ಗೀತೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ.
8) ಪದ ಕವಾಯತು: 1. ಧೀರೇ ಚಲೆ 2. ಧೀರೇ ಚಲೆ ಮೇ ಕದಮೆ ತಾಲ್ 3. ಧೀರೇ ಚಲೆ ಕದಮೆ ಸೇ ಅಗೀ ಬಲ್ 4. ಧೀರೇ ಚಲೆ ಸೇ ಕೇ ತೇಚ್ ಚಲ್ 5. ದಾಲ್ ಕೇ ಚಲ್ 6. ತೇಚ್ ಚಲ್ ಮೇ ಕದಮೆ ತಾಲ್ 7. ತೇಚ್ ಚಲ್ ಮೇ ಕದಮೆ ತಾಲ್ 8. ತೇಚ್ ಕದಮೆ ತೇಚ್ ಚಲ್ 9. ಲಕ್ ಕದಮೆ ತೇಚ್ ಚಲ್ 10. ಮೆ ಕದಮೆ ತೇಚ್ ಚಲ್ 11. ಮುಖೇ ಮಯೇ ಚಲ್
9) ವ್ಯಾಯಾಮ: 1. ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು
10) ವಿವರಣೆ: 1. ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವಿಕೆ.
11) ವಿಸಾರವಿನಿ ಅಭ್ಯಾಸ: 1. ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಯಾಮ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಕೊಡು ಮತ್ತು ತಿಳಿಸುವಿಕೆ.
12) ದೈವ ಗೀತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ ಗೀತೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸ.

Handwritten signature or mark.

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಅರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ವೇಳಾವಿನ್ಯ ಹಂಚಿಕೆ

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಅರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆವರಣವನ್ನು ಅವಧಿ ಹಂಚಿಕೆ										
ಆವರಣ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ಹೂನ್	20	20	20	20	16	16	16	16	16	16
ಬುಟ್ಟಿ	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16
ಅಗವ್ವ	20	20	20	20	16	16	16	16	16	16
ಸಪ್ಪೆಯೆಡ್	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14
ಅಕ್ಟೋಬರ್	05	05	05	05	04	04	04	04	04	04
ನವೆಂಬರ್	20	20	20	20	16	16	16	16	16	16
ಡಿಸೆಂಬರ್	20	20	20	20	16	16	16	16	16	16
ಜನವರಿ	20	20	20	20	16	16	16	16	16	16
ಫೆಬ್ರವರಿ	10	10	10	10	16	16	16	16	16	16
ಮಾರ್ಚ್	05	05	05	05	10	10	10	10	10	10
ಒಟ್ಟು ಆವಧಿಗಳು	150	150	150	150	140	140	140	140	140	140

ಕ್ರ. ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿವರಣೆ	1 ನೇ ವರ್ಗ	2 ನೇ ವರ್ಗ
01.	ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆ	15 ಆವಧಿಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು
02.	ಮೇಲಾಟಗಳು	20 ಆವಧಿಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು
03.	ನೋಂದಣಿ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು
04.	ಪದವಿ ಪರೀಕ್ಷೆ	15 ಆವಧಿಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು
05.	ಮನರಂಜನಾ ಆಟಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು	15 ಆವಧಿಗಳು
06.	ತಾಳಬಲ್ಲ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು	10 ಆವಧಿಗಳು	10 ಆವಧಿಗಳು
07.	ಆರೋಗ್ಯ ಕಿಣ್ವಣ	10 ಆವಧಿಗಳು	10 ಆವಧಿಗಳು
08.	ರಾಷ್ಟೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ	05 ಆವಧಿಗಳು	05 ಆವಧಿಗಳು
09.	ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ	05 ಆವಧಿಗಳು	05 ಆವಧಿಗಳು
10.	ಹೊರಸಂಬಂಧದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	05 ಆವಧಿಗಳು	05 ಆವಧಿಗಳು
ಒಟ್ಟು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಆವಧಿಗಳು		140 ಆವಧಿಗಳು	140 ಆವಧಿಗಳು

ಮಾದರಿ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು

ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಕಯಾರಿಸುವಿಕೆ

ಮಾದರಿ :

- 1) ಒಂದೇ ಶಬ್ದದಿಂದ ಉತ್ತರಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.
- 2) ಸರಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- 3) ಖಾಲಿ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು.
- 4) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಂಜನದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು.
- 5) ಕೊಟ್ಟಿರುವ 4 ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- 6) 5 ಘಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಮೀರದಂತೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು.

ಕ್ಷೇತ್ರ :

- 1) ಕ್ರೀಡೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ.
- 2) ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ಮೇಲಾಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- 3) ಆರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಯೋಗ ರುಚಿನಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- 4) ಪರಿಸರ, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆ, ರಾಷ್ಟೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ, ಸಾಯಿಕಟ್ಟು ಮನರಂಜನೆ, ಪ್ರವಾಸ, ಹೊರಸಂಬಂಧಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು.

8 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಬಿಡಿ ವಿಧಾನಗಳು

ಸೂಚನೆ : ಈ ಕೆಳಗೆ ಕಾಣಿಸಿರುವ ವಿಷಯಗಳು 8 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 10 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು ತರಗತಿವಾರು ದಿಂಗಳನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರಿಷ್ಕೃತಿ	8 ನೇ ತರಗತಿ ಅಂಕಗಳು	9 ನೇ ತರಗತಿ ಅಂಕಗಳು	10 ನೇ ತರಗತಿ ಅಂಕಗಳು
1. ವ್ಯಾಯಾಮ ಪಟ್ಟಿ	04	04	04
2. ಯೋಗಾಸನಗಳು	04	04	04
3. ವದನವಾಯುತು	04	04	04
4. ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಳು	14	14	14
5. ಮೇಲಾಟಗಳು	10	10	10
6. ದ್ವಾರದ ಬಾಧ್ಯಕ್ಷತೆ	05	05	05
7. ಪಾಳುಬಿಟ್ಟ ಜೀವವಿಕಿ	05	05	05
8. ಕಂದತ್ತು			
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	50	50	50
ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ			
1. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ	10	10	10
2. ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ	10	10	10
3. ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಳು	05	05	05
4. ಮೇಲಾಟ ಮತ್ತು ವಿಕ್ಷತೆ	08	08	08
5. ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಳು	10	10	10
6. ಪಾಳುಬಿಟ್ಟ ಜೀವವಿಕಿ	05	05	05
7. ಕಂದತ್ತು	05	05	05
ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	50	50	50

8 ನೇ ತರಗತಿ ಮತ್ತು 9 ನೇ ತರಗತಿ

ಮೇಲಾಟಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಳತೆ ಪರಿಷ್ಕೃತಿ :

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1. ವೇಗ | 1. 100 ಮೀಟರ್ ಓಟ |
| 2. ಬಲ | 2. ನಿಂತು ಉದ್ದ ಜಗಿತ |
| 3. ಮೈಮನಕೆ | 3. ಸಿಟ್ ಅಂಡ್ ರೀಜ್ |
| 4. ಚಪಲತೆ | 4. 4 x 10 ಮೀಟರ್ ಶಟಲ್ ರನ್ |
| 5. ಪಾಳು | 5. 8 ನಿಮಿಷ ಓಡುವುದು ಮತ್ತು ನಡೆಯುವುದು |

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ :

- | | |
|-----------------|----------|
| 1. ಮೇಲಾಟಗಳು | ಶೇಕಡೆ 25 |
| 2. ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಳು | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 3. ಯೋಗ | ಶೇಕಡೆ 05 |
| 4. ಕಂದತ್ತು | ಶೇಕಡೆ 10 |
| | <hr/> |
| | ಶೇಕಡೆ 50 |

ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ :

- | | |
|----------------------|----------|
| 1. ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 2. ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 3. ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಳು | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 4. ಮೇಲಾಟಗಳು | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 5. ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಳು | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 6. ಪಾಳುಬಿಟ್ಟ ಜೀವವಿಕಿ | ಶೇಕಡೆ 10 |
| 7. ಕಂದತ್ತು | ಶೇಕಡೆ 10 |
| | <hr/> |
| | ಶೇಕಡೆ 50 |

ಈ ಪರಿಷ್ಕೃತಿಗೆ ಅಂಗವಾಗಿ 8 ನೇ ತರಗತಿ ಮತ್ತು 9 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬಳಸಬೇಕು.

ವಿಂಚಿನ ನೋವುಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸುವುದು

ಪ್ರಶ್ನೆ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

- 1) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- 2) ಅನುಭವಗಳ ವಿವರಣೆ.
- 3) ಮನುಷ್ಯನು ಅನುಭವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ.
- 4) ಪ್ರಮುಖ ಅನುಭವಗಳು :
 - ★ ಬೋನೋ
 - ★ ಕಬ್ಬಿ
 - ★ ವಾಲಿಯಾಲ್
 - ★ ಫುಟ್ ಬಾಲ್
 - ★ ಫೋಟೋ
 ಇವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು, ನಿಯಮಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು
- 5) ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ : ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ.
- 6) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿವರಣೆ : 1. ರಾಜ್ಯಭಕ್ತಿ 2. ರಾಜ್ಯ ಪ್ರೇಮ 3. ಶಿಸ್ತು 4. ಸಂಯಮ 5. ಶಾಂತಿ 6. ಸೌಹಾರ್ದ 7. ಸದ್ಭಾವನೆ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಭವವನ್ನು.
- 7) ಮನೋರಂಜನೆ : ಮನೋರಂಜನೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣ.
- 8) ಯೋಗ : 1. ಸೂರ್ಯ ನಮಸ್ಕಾರದ ಉಪಯೋಗಗಳು 2. ಯಮ (ನಿಷೇಧಗಳು : ಸತ್ಯ, ಅಸ್ತೇಯ, ಅಪರಿಗ್ರಹ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ) 3. ನಿಯಮ (ವಿಧಿಗಳು : ಶೌಚ, ಸಂತೋಷ, ಧ್ಯಾನ, ತಪಸ್ಸು, ಈಶ್ವರ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ).

- 1) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೇಲೆ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
- 2) ಅನುಭವಗಳ ವಿವರಣೆ.
- 3) ಮನುಷ್ಯನು ಅನುಭವವನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾನೆ.
- 4) ಪ್ರಮುಖ ಅನುಭವಗಳು :
 - ★ ಬೋನೋ
 - ★ ಕಬ್ಬಿ
 - ★ ವಾಲಿಯಾಲ್
 - ★ ಫುಟ್ ಬಾಲ್
 - ★ ಫೋಟೋ
 ಇವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು, ನಿಯಮಗಳ ಅನುಭವವನ್ನು
- 5) ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ : ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ.
- 6) ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ವಿವರಣೆ : 1. ರಾಜ್ಯಭಕ್ತಿ 2. ರಾಜ್ಯ ಪ್ರೇಮ 3. ಶಿಸ್ತು 4. ಸಂಯಮ 5. ಶಾಂತಿ 6. ಸೌಹಾರ್ದ 7. ಸದ್ಭಾವನೆ ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಭವವನ್ನು.
- 7) ಮನೋರಂಜನೆ : ಮನೋರಂಜನೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣ.
- 8) ಯೋಗ : 1. ಸೂರ್ಯ ನಮಸ್ಕಾರದ ಉಪಯೋಗಗಳು 2. ಯಮ (ನಿಷೇಧಗಳು : ಸತ್ಯ, ಅಸ್ತೇಯ, ಅಪರಿಗ್ರಹ, ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯೆ) 3. ನಿಯಮ (ವಿಧಿಗಳು : ಶೌಚ, ಸಂತೋಷ, ಧ್ಯಾನ, ತಪಸ್ಸು, ಈಶ್ವರ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ).

- 9) ಮನೋರಂಜನೆ : ಮನೋರಂಜನೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣ.
- 10) ಮನೋರಂಜನೆ ಅನುಭವಗಳು : 1. ಅನುಭವ 2. ಅನುಭವ 3. ಅನುಭವ 4. ಅನುಭವ 5. ಅನುಭವ 6. ಅನುಭವ 7. ಅನುಭವ 8. ಅನುಭವ 9. ಅನುಭವ 10. ಅನುಭವ 11. ಅನುಭವ 12. ಅನುಭವ 13. ಅನುಭವ 14. ಅನುಭವ 15. ಅನುಭವ.
- 11) ರೀತಿ : 1. ಚಿಕ್ಕದಿಂದ ಮುಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು, 2. ನಾಯಕತ್ವದ ಮೂಲದ ರೀತಿ 3. ಅನುಭವದ ಮೂಲದ ರೀತಿ 4. ಅನುಭವದ ರೀತಿ 5. ಅನುಭವದ ರೀತಿ.
- 12) ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆಗಳು : 1. ಅನುಭವ (ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ) 2. ಅನುಭವ 3. ಅನುಭವ 4. ಅನುಭವ 5. ಅನುಭವ 6. ಅನುಭವ 7. ಅನುಭವ 8. ಅನುಭವ 9. ಅನುಭವ 10. ಅನುಭವ 11. ಅನುಭವ 12. ಅನುಭವ 13. ಅನುಭವ 14. ಅನುಭವ 15. ಅನುಭವ.
- 13) ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆಗಳು : 1. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 2. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 3. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 4. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 5. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 6. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 7. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 8. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 9. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 10. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 11. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 12. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 13. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 14. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ 15. ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ.
- 14) ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ : ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ.
- 15) ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ : ಅನುಭವದ ವಿವರಣೆ.

ಒಂಭತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ತಾತ್ವಿಕ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ

1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ :

- 1) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದೈಯೋದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವಗಳು.
- 2) ವ್ಯಾಯಾಮದಿಂದ ಅಂಗಾಂಗಗಳ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು
- 3) ಸ್ಟ್ರೆಚ್‌ಮೆಂಟ್ ಆರ್ಥ
- 4) ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಕ್ರೀಡಾ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಘಟನೆಗಳು

2) ಮೇಲಾಟಗಳು :

- 1) ಓಟಗಳ ನಿಯಮಗಳು
- 2) ಬೆಗಿತಗಳ ನಿಯಮಗಳು
- 3) ಸೆತೆಗಳ ನಿಯಮಗಳು

3) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು :

- 1) ಹಾಕಿ
- 2) ಕೆಬಲ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್
- 3) ಬಾಲ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್
- 4) ಟೆನ್ನಿಸ್
- 5) ಅರಮೆ ಸ್ಪೋರ್ಟ್ಸ್
- 6) ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಫುಟ್ ಬಾಲ್
- 7) ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್
- 8) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 9) ಜುಜುಡೋ
- 10) ಜಿಮ್ನಾಸ್ಟಿಕ್ಸ್

4) ವ್ಯಾಯಾಮ ಉಪಕರಣ

- 1) ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಆರ್ಥ ಮತ್ತು ಗುಣಗಳು
- 2) ಉಪಕರಣಗಳು

1) ಸಾಮೂಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ :

- 1) ಸಾಮೂಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮ ಬೇಬಲ್ -3, (1 ರಿಂದ 10 ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು)
- 2) ವ್ಯಾಯಾಮ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಬಲ್ 7 ಮತ್ತು 8 ರ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು

2) ಮೇಲಾಟಗಳು :

- 1) ಓಟಗಳು : ಪ್ರಾರಂಭ-ಶಂಕ್ರ-ಮುಕ್ತಾಯ, ಟ್ಯಾಕ್ ಏಕೆಂಗ್, ವಕ್ರದಲ್ಲಿ ಓಡುವ ವಿಧಾನ
- 2) ರಿಬ್: ಓಟಗಳು : ನೇರಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಕ್ರದಲ್ಲಿ ಬ್ಯಾಟನ್ ಬದಲಾಯಿಸುವ ವಿಧಾನ
- 3) ಎಸೆಗಳು : ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು
- 4) ಬೆಗಿತಗಳು : ಆಧುನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರವರ್ಧನ ಹಾಗೂ ಆಭ್ಯಾಸ

3) ಪ್ರಮುಖ ಆಟಗಳು :

- 1) ಬೋ-ಬೋ
- 2) ಹಾಕಿ
- 3) ಕೆಬಲ್
- 4) ಟೆನ್ನಿಸ್
- 5) ಬಾಲ್ ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್
- 6) ಅಸೋಸಿಯೇಟ್ ಫುಟ್ ಬಾಲ್
- 7) ಟೇಬಲ್ ಟೆನ್ನಿಸ್
- 8) ಜಿಮ್ನಾಸ್ಟಿಕ್ಸ್
- 9) ಜುಜುಡೋ
- 10) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 11) ಜುಜುಡೋ
- 12) ಜಿಮ್ನಾಸ್ಟಿಕ್ಸ್
- 13) ಜುಜುಡೋ
- 14) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 15) ಜುಜುಡೋ
- 16) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 17) ಜುಜುಡೋ
- 18) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 19) ಜುಜುಡೋ
- 20) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 21) ಜುಜುಡೋ
- 22) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 23) ಜುಜುಡೋ
- 24) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 25) ಜುಜುಡೋ
- 26) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 27) ಜುಜುಡೋ
- 28) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 29) ಜುಜುಡೋ
- 30) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 31) ಜುಜುಡೋ
- 32) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 33) ಜುಜುಡೋ
- 34) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 35) ಜುಜುಡೋ
- 36) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 37) ಜುಜುಡೋ
- 38) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 39) ಜುಜುಡೋ
- 40) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 41) ಜುಜುಡೋ
- 42) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 43) ಜುಜುಡೋ
- 44) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 45) ಜುಜುಡೋ
- 46) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 47) ಜುಜುಡೋ
- 48) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 49) ಜುಜುಡೋ
- 50) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 51) ಜುಜುಡೋ
- 52) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 53) ಜುಜುಡೋ
- 54) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 55) ಜುಜುಡೋ
- 56) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 57) ಜುಜುಡೋ
- 58) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 59) ಜುಜುಡೋ
- 60) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 61) ಜುಜುಡೋ
- 62) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 63) ಜುಜುಡೋ
- 64) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 65) ಜುಜುಡೋ
- 66) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 67) ಜುಜುಡೋ
- 68) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 69) ಜುಜುಡೋ
- 70) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 71) ಜುಜುಡೋ
- 72) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 73) ಜುಜುಡೋ
- 74) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 75) ಜುಜುಡೋ
- 76) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 77) ಜುಜುಡೋ
- 78) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 79) ಜುಜುಡೋ
- 80) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 81) ಜುಜುಡೋ
- 82) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 83) ಜುಜುಡೋ
- 84) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 85) ಜುಜುಡೋ
- 86) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 87) ಜುಜುಡೋ
- 88) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 89) ಜುಜುಡೋ
- 90) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 91) ಜುಜುಡೋ
- 92) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 93) ಜುಜುಡೋ
- 94) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 95) ಜುಜುಡೋ
- 96) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 97) ಜುಜುಡೋ
- 98) ವಾಲಿಬಾಲ್
- 99) ಜುಜುಡೋ
- 100) ವಾಲಿಬಾಲ್

6) ಯೋಗಾಸನ :

- 1) ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ
- 2) ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರ
- 3) ವಾರಣ
- 4) ಧ್ಯಾನ
- 5) ಪರಮೋಚ್ಚ ಸ್ಥಿತಿ
- 6) ಮನೋರಂಜನೆ : ಪಾಪ ತೀರಿಕೆಗಳು
- 7) ಟ್ರೀಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪೈಕಿಂಗ್
- 8) ಕೂರಸಂಚಾರ
- 9) ಶಿಬಿರಗಳು

2) ಮಯೂರಾಸನ

- 1) ಕೂರ್ಮಾಸನ
- 2) ಅಕರ್ಣಧನುರಾಸನ
- 3) ನೌಕಾಸನ
- 4) ಕುಕ್ಕೆಟಾಸನ
- 5) ಪವಾಸನ
- 6) ಭಾವೈಕ್ಯತೆ :
 - 1) ರಾಜ್‌ಗೀತೆ
 - 2) ನಾಡಗೀತೆ
 - 3) ಪಂದೇ ಮಾತರಂ
 - 4) ತಾಳಬದ್ಧ ಅಭ್ಯಾಸ
- 7) ಪವನಾಯತು :
 - 1) ಅನೀಸರ್ ಕೋಪತೆ, ವೇನೇ ಜಾ. ಇನಾಮ್ ರೀವಾ
 - 2) ಧೀರ ಚಲ ನೇ ತೀರ್ತ ಚಲ ಮೇ ಅನಾ
 - 3) ತೀರ್ತ ಚಲ ನೇ ಧೀರ ಚಲ ಮೇ ಅನಾ
 - 4) ದೇವೇ ಜಾ ವಾಯೇ ರಿಡಾ ಬದಲೇ ಜಾ
- 8) ತಾಳಬದ್ಧ ಭವನವಿಧಾನ :
 - 1) ಕೂರ್ಮಾಸನ (ಕೂರ್ಮಾಸನ)
 - 2) ಅಕರ್ಣಧನುರಾಸನ (ಅಕರ್ಣಧನುರಾಸನ)
 - 3) ನೌಕಾಸನ (ನೌಕಾಸನ)
 - 4) ಕುಕ್ಕೆಟಾಸನ (ಕುಕ್ಕೆಟಾಸನ)
 - 5) ಪವಾಸನ (ಪವಾಸನ)
 - 6) ಭಾವೈಕ್ಯತೆ (ಭಾವೈಕ್ಯತೆ)
 - 7) ಪವನಾಯತು (ಪವನಾಯತು)
 - 8) ಯೋಗಾಸನ (ಯೋಗಾಸನ)
 - 9) ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ (ಪ್ರಾಣಾಯಾಮ)
 - 10) ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರ (ಪ್ರತ್ಯಾಹಾರ)
 - 11) ವಾರಣ (ವಾರಣ)
 - 12) ಧ್ಯಾನ (ಧ್ಯಾನ)
 - 13) ಪರಮೋಚ್ಚ ಸ್ಥಿತಿ (ಪರಮೋಚ್ಚ ಸ್ಥಿತಿ)
 - 14) ಮನೋರಂಜನೆ (ಮನೋರಂಜನೆ)
 - 15) ಟ್ರೀಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪೈಕಿಂಗ್ (ಟ್ರೀಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪೈಕಿಂಗ್)
 - 16) ಕೂರಸಂಚಾರ (ಕೂರಸಂಚಾರ)
 - 17) ಶಿಬಿರಗಳು (ಶಿಬಿರಗಳು)

ಹಾಳುಗಾಣಿ ಗಣಿಗಲಿಯು ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ

ಹಾಳುಗಾಣಿ	ಹಾಳುಗಾಣಿ
<p>1) ಮೇಲಾಟಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಮ್ಯಾಂಗನೀಸ್ ಒಡದ ಇತಿಹಾಸ 2) ಉತ್ಪಾದನೆ 3) ಬಳಕೆ 4) ಭವಿಷ್ಯದ ಕಾರ್ಯ 	<p>1) ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಳವಡಿಕೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ 2) ಮೇಲಾಟದ ಅಳವಡಿಕೆ
<p>2) ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಲು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಕ್ರೋಮಿಯಂ 2) ಕಬ್ಬಿಣ ಮತ್ತು ಡೈಟಿಂಗ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್‌ಗಳು 	<p>3) ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಲು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಕ್ರೋಮಿಯಂ ಫಾಸ್ಫೇಟ್ ಮತ್ತು ಕ್ರೋಮಿಯಂ ಫೋಸ್ಫೇಟ್ ಉತ್ಪಾದನೆಗಳು 2) ಅಟಗಲಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
<p>3) ಆರೋಗ್ಯ ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಲಿಂಗಬೀಜ, ಕಾರ್ಬಿಡ್ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 2) ವಿಷಕರ್ಮ ರೋಗ, ನಿವಾರಣಾಕಾರ್ಯಗಳು 3) ಡೈನಾಮಿಕ್‌ನಿಂದ ಆಪಾಯಕಾರಿ ರೋಗಗಳು 4) ಆರೋಗ್ಯ ಭಾಗ್ಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 	<p>4) ಯೋಗಾಸನ : ಯೋಗ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p>
<p>4) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಧೀಮಂತ ಗುಣಗಳು 2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಮತ್ತು ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ರೀತಿ-ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳು 	<p>5) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಡುಗಳ ಮನನ 2) ನಾಯಕತ್ವ ಬೆಳೆಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ 3) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಚರಣೆಗಳ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಕಾರ್ಯ 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಯಕರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು
<p>5) ಯೋಗಾಸನಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಪತಂಜಲಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಯೋಗ 2) ಯೋಗದಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು 	<p>6) ಇತರೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಂಚೈಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಸುವುದು. 2) ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಿತಿಗಾಗುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತುರಸ್ಕರಿಸಿ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಾಳುಗಾಣಿ	ಹಾಳುಗಾಣಿ
<p>1) ಮೇಲಾಟಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಮ್ಯಾಂಗನೀಸ್ ಒಡದ ಇತಿಹಾಸ 2) ಉತ್ಪಾದನೆ 3) ಬಳಕೆ 4) ಭವಿಷ್ಯದ ಕಾರ್ಯ 	<p>1) ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಳವಡಿಕೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ವಿತರಣೆ 2) ಮೇಲಾಟದ ಅಳವಡಿಕೆ
<p>2) ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಲು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಕ್ರೋಮಿಯಂ 2) ಕಬ್ಬಿಣ ಮತ್ತು ಡೈಟಿಂಗ್ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್‌ಗಳು 	<p>3) ಪ್ರಮುಖ ಅಟಗಲು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಕ್ರೋಮಿಯಂ ಫಾಸ್ಫೇಟ್ ಮತ್ತು ಕ್ರೋಮಿಯಂ ಫೋಸ್ಫೇಟ್ ಉತ್ಪಾದನೆಗಳು 2) ಅಟಗಲಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
<p>3) ಆರೋಗ್ಯ ಬೆಳೆಸುವಿಕೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಲಿಂಗಬೀಜ, ಕಾರ್ಬಿಡ್ ಬದಲಾವಣೆಗಳು 2) ವಿಷಕರ್ಮ ರೋಗ, ನಿವಾರಣಾಕಾರ್ಯಗಳು 3) ಡೈನಾಮಿಕ್‌ನಿಂದ ಆಪಾಯಕಾರಿ ರೋಗಗಳು 4) ಆರೋಗ್ಯ ಭಾಗ್ಯದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು 	<p>4) ಯೋಗಾಸನ : ಯೋಗ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಹಾಗೂ ನಿಯಮಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ</p>
<p>4) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಧೀಮಂತ ಗುಣಗಳು 2) ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನಾಚರಣೆ ಮತ್ತು ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ರೀತಿ-ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳು 	<p>5) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾವೈಕ್ಯತೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಾಡುಗಳ ಮನನ 2) ನಾಯಕತ್ವ ಬೆಳೆಸಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ 3) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ದಿನಾಚರಣೆಗಳ ಸಂಘಟನೆಗಳ ಕಾರ್ಯ 4) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಯಕರಿಗೆ ಕಲಿಸುವುದು
<p>5) ಯೋಗಾಸನಗಳು :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ಪತಂಜಲಿಯ ಅಭ್ಯಾಸ ಯೋಗ 2) ಯೋಗದಿಂದಾಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು 	<p>6) ಇತರೆ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಂಚೈಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಸುವುದು. 2) ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಿತಿಗಾಗುವ ವ್ಯಕ್ತಿಯು ತುರಸ್ಕರಿಸಿ ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಯನ

ಅನುಬಂಧ - 5
ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಪತ್ರಿಕೆ

PHYSICAL EDUCATION, HEALTH EDUCATION AND RECREATION

FIRST YEAR PUC

Objectives:

The theory and practical components of this programme will guide the students in the following ways;

1. To develop an understanding of the importance of total fitness of an individual.
2. To understand the importance of physical fitness and its components.
3. To acquire the knowledge regarding different body frames, its characteristics.
4. To understand the importance of maintaining one's physique, posture and healthful living. Learn to cater to one's own health needs.
5. Alarming students about health hazards causing bad habits and to keep them away.
6. To know the benefits of recreational activities as stress busters and creative leisure time engagements.
7. To understand the importance of food and its nutritional values required for growth and development obesity, food and exercise.
8. To develop the awareness about safety precautions about drugs and their harmfulness.
9. To develop knowledge related to Yoga/sana and its value for healthful living.
10. To understand the students about the various facilities of exercises in sports.
11. To develop knowledge about the physiological fitness.
12. To develop knowledge about the physical fitness, its benefits.
13. To develop the feeling of discipline and hard labour in sports.
14. Acquire the skills related to work in physical activities and learn play as way of life.
15. To understand and appreciate the benefits of sports and games in the all-round development of the individuals.

Unit-I Physical Fitness 5 Hours

1.1 Physical Fitness

- Definition of physical fitness.
- Need for physical fitness in the modern society
- Various components of physical fitness (Speed, strength coordination, aerobic endurance, flexibility, Balance)

1.2 Body type (Somototype)

- Meaning of Body type: different types or physique (Mesomorphy, Endomorphy, and Ectomorphy)
- Characteristics of different body types

Unit- II Health and fitness 4 Hours

2.1 Postural management:

- Meaning of good posture, Values of good posture. Posture management while sitting, standing, walking and sitting.
- Postural deformities, causes and remedies.

2.2 Healthful living -

- Personal health and hygiene (Cleanliness at home, work, school and Play field)
- Cleanliness vs drug, alcohol, smoking, Drug abuse (Habits and Addictions)

Unit-III Recreation

3.1 Meaning and need of recreation

4 Hours

3.2	Different types of recreational activities in modern world Leisure time engagements (different activities, camping, adventure Sports, hiking, picnic, tours, folk games, rural games, aerobic centers, resorts, clubs, parks, water sports, etc)	
Unit-III	Nutrition	3 Hours
4.1	Food * Function of food and its nutritional values * Balanced Diet	
4.2	Caloric requirement * Caloric requirements for sedentary and sportspersons (How much food is good) * Obesity: diet and exercise (What is appropriate body weight)	
Unit- V	Safety Precautions and Sports Injury management	4 Hours
5.1	Safety precautions * Play field preparations * Surface maintenance	
5.2	Protective wears Foot wear, clothing and head wear, gloves, pads etc.	
5.3	Sports injuries * Prevention of injuries * First aid (Wounds, abrasions, burns, dislocation, muscle injuries and fractures)	

Unit- VI	Yogasana	2 Hours
6.1	Yogasana * Different yogasana in health promotion * Different yogasana for health, health and fitness	
Unit- VII	Sports and Science	1 Hour
7.1	Understanding science in sports: * Different faculties of science in sports Introduction about Sports medicine, Sports Psychology, Biomechanics, biochemistry, Kinesiology, anthropometry	
Unit- VII	Sports Psychology	1 Hour
8.1	Psychological Preparations * Anxiety, stress management, arousal (Emotions, mental balance, positive attitude, fear, aggression).	
Unit- IX	Tests and Measurements	1 Hour
9.1	Evaluation of fitness * Basic motor abilities and importance of its testing (Tests for 5 important motor abilities; speed, strength of upper body, strength of lower body, flexibility, aerobic endurance)	

PRACTICALS PROGRAMME

List of sports and games covered under SGFI programme:
(Techniques and Skills should be taught and to be practiced by the students for perfection)

Sl. No.	Team Games	Sl. No.	Individual Sports
1	Kabaddi	1	Athletics
2	Kho-Kho	2	Wrestling
3	Volleyball	3	Swimming
4	Throwball	4	Diving
5	Basketball	5	Karate
6	Handball	6	Judo
7	Football	7	Malkamb
8	Tennisball		
9	Hockey		
10	Cricket		
11	Ball Badminton		
12	Badminton		
13	Table tennis		

- Additional sports and games following activities should also be included.
- Male Games - Kabaddi, Malkamb, Marathi, Polo, etc.
- Women's Sports - Badminton, Table Tennis, Football, etc.
- Water sports - sailing, water skiing, rock climbing, water skiing, wind surfing, and water sports.
- Archery.
- Swimming and water polo.
- Debates and workshops.
- Workshops and competitions.
- Any other activities depending upon the popularity and availability of facilities can be included.

SECOND YEAR PUC

Objectives :

The theory and practical components of this programme will guide the students in the following ways.

- To develop awareness of various means and methods to develop physical fitness components.
- To educate the students to know, why exercises are required to human body and what are their positive effects on health and fitness.
- To alert the students about hypo kinetic diseases (diseases related to lack of movement of human body) and means to overcome them.
- To develop knowledge about the various Aerobic fitness programmes; and their values.
- To create an understanding regarding the values of various recreational activities and their contribution in the development of physical fitness, with special emphasis on rural, folk and adventure physical activities.
- To educate the students about the role of yoga and its health and fitness values.
- To create an understanding about self defense through martial arts and combative sports.
- To create an understanding about self defense through martial arts and combative sports.
- To educate the students about the various professional courses related to physical education and sports profession. (Certificate / Degree and diploma courses).
- To educate the students about the various professional courses related to physical education and sports profession. (Certificate / Degree and diploma courses).
- Acquire the skills related to various physical activities in an advanced manner for better performance.

Unit-I	Physical Fitness :	5 Hours
1.1	Physical fitness * Definition * Elements	
1.2	Training : * Methods to develop physical fitness components (Continuous method, Interval method, repetition method) * Means for the development of Physical fitness	
Unit- II	Exercise Physiology	5 Hours
2.1	Physiology of Exercise * Meaning and Scope	
2.2	Exercises, health and fitness * Benefits of exercise * Its implication in building health and fitness	
2.3	Effect of exercises on human body	
2.4	Aerobic exercise: * Dancing, Continuous Running; swimming, brisk walking	
Unit- III	Recreation	3 Hours
3.1	Importance and types of Recreation * Values of recreation * Recreational activities as a means for development of physical fitness.	
3.2	Agencies of Recreation	
Unit- IV	Yogasana	4 hours
4.1	Role of yogasans in healthful living	
4.2	Different asana for better health and fitness	

Unit- V	Martial Art	2 Hours
5.1	Meaning and scope * Historical background	
5.2	Different martial arts * Karate, Kung-fu, Taekwondo, judo, wushu, kick-boxing sumo wrestling, fencing, kalaripayattu silambam	
Unit- VI	Sports performance in India	2 Hours
6.1	India's performance in international sports and games Asian games, commonwealth games, Olympic games	
Unit- VII	Motivation in Sports	1 hours
7.1	Incentives and awards * Different scholarships and assistance for the sports persons * Rajeev Khel Ratna award, Arjuna award, Ekalavya award * Schemes for sports development (State, Central government and private bodies)	
Unit- VIII	Test and measurements	2 hours
8.1	Assessment of fitness level * Its Importance * Assessment on Health related physical fitness (Strength, flexibility, body composition, aerobic endurance)	
Unit- IX	Professional Courses in Physical Education and Sports	1 hours
9.1	Courses related to physical education and sports profession * Different courses and scope (Certificate / Degree / Diploma Courses) * Duration * Eligibility	

PRACTICALS PROGRAMME

List of sports and games covered under SGFI programme:
(Techniques and Skills should be taught and to be practiced by the students for perfection)

Sl. No.	Team Games	Sl. No.	Individual Sports
1	Kabaddi	1	Athletics
2	Kho-Kho	2	Wrestling
3	Volleyball	3	Swimming
4	Throwball	4	Diving
5	Basketball	5	Karate
6	Handball	6	Judo
7	Football	7	Malkamb
8	Tennis		
9	Hockey		
10	Cricket		
11	Ball Badminton		
12	Badminton		
13	Table Tennis		

- Additional activities to be followed should also be included
1. Physical fitness activities and outdoor activities
 2. Adventure sports like mountaineering, rock climbing, water skiing, etc.
 3. Debates and workshops
 4. Watching major competitions
 5. Other activities depending upon the popularity and availability of facilities can be included

YOGA SYLLABUS FOR CLASS - XI

Start with Prayer
Kriya / Pranayama :
Sudarshana Kriya = So Hum
So Hum Meditation = meditation concentrating the mind on the mantra So Hum with each inhale and exhale
Warming Up
Standing Breathing Movements
Suryanamaskaras = 16 counts for each round / 13 rounds
Asanas:
Standing:
Parivrita Trikona 6 twisted triangle pose parivrita- twisted or rotated
Veerbhadrasana III 14 warrior pose III
Vatyanasana 58,59 horse pose
Sitting Forward Bending:
Janushirasana II 139 folding one leg to place the foot by the hip
Upavisthasana 151 seated angle stretch upavista-seated
Paschimottasana 161 forward bend
Ustrasana 41 camel postura ustra-camel
Kapotasana 507, 512 kopta-pigeon
Yoga Mudra III kneeling, fore arms crossed front and back
Prone:
Bhujangasana III C cobra / arms clasped on back
Bhujangasana III B cobra / arms in line with shoulders
Shalabhasana III B locust with arms by side of thighs
Shalabhasana III A teacher assisted locust stretch
Dhanurasana III A raise the thighs / not chest
Dhanurasana III B raise the chest / not thighs and knees
Finish with Prayer

**YOGA SYLLABUS
FOR CLASS - XII**

Sanskrit Prayers Prayers			
Warming up Pranas			
Stretching :			
Urdhva Dhanurasana	1	backward bow with both feet	
Urdhva Bhujangasana	2	upward dog	
Pitru Bhujangasana	25, 28	sideward intense stretch	uttana/dhanva shruti
Vatrasanasana I	17	dancing Shiva I A	
Vatrasanasana II	49	dancing Shiva I B	
Urdhva Prasarita Ekapada	59	dancing Shiva II	
Vatrasanasana III	59	catching the foot or toes	
A		catching the ankle	
Supine :			
Ekapada Pawanmuktasana Kriya		single leg releasing action	
Sarvangasana	234	shoulder stand	
Sarvangapadma	261	shoulder stand in lotus posture	
Sarvangapinda	269	embryo in shoulder stand	
Sarvangasana Setubandha	259	bridge from shoulder stand	
Matsasyana III / Uttana Padasana	292	fish pose with raised feet	
Panpurna Navasana	78	boat posture	paripurna-complete nava-boat
Prone :			
Naukasana	-	prone boat posture	
Bhujangasana IV / parshva	72	cobra turning to the side	
Shalabhasana II	60	locust with hand support	
Shalabhasana IV	-	with wall support	
Parshvadhanurasana	64	sideward bow pose	
Sitting Forward Bending :			
Janushira III / Ardha Badha	135, 137	half bound lotus forward bend	ardha-hall, badha-bound
Padma Paschimottana			padma-lotus
Parshva Upavista Konasana	152	sideward seated angle	
Parivrita Parshva Upavista Konasana		twisted sideward seated angle	
Supta Veerasana	96	supine pelvic stretch	
Twisting :			
Bharadvajasana	297, 298	seated twisting pose	bharadvajan-a yogi
Pashasana	328	sitting on feet or toes and twisting	pasha-roose, knot
Balancing :			
Ekahastabhujaasana	344	balancing on arms, one leg	hasta-hand, bhuj-a-erm
Dvihadbhujaasana	345	balancing on arms with both legs	
Tittibhasana	395	balancing on hands side split	tittibha- a firefly-like insect
Ending :			
Navili		abdominal movement inward in standing	
Finish with			

(Numbers indicate Page numbers in Light on Yoga)

ಅನುಬಂಧ - 6

ಉಪನಮಿತೆ

ಉಪನಮಿತೆ -1

- ಪ್ರಾಣಶಾಲೆಗಳು - ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ, ಬಡ್ಡಿಯ ಅವಕಾಶಗಳು
- ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಸದಸ್ಯರು
- 1) ಶ್ರೀ ದೇವರಾಜ್ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ದೇವಿಬೆರೆ ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮೀಣ ಬಸ್
 - 2) ಶ್ರೀಮತಿ ಭಾರತಿ ಅಬಲೇಶ್ವರ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಸುಂಟೇಶ್ವರ
 - 3) ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಸರಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ಅತ್ತಿಗಲವ್ವ
 - 4) ಶ್ರೀ ಬೇಗಮಾಜಿ ಕುಮಾರ್ ಕೆ. ಎಸ್. ಉಜೇಶ್ವರ ವಿದ್ಯಾ ಶಾಲೆ
 - 5) ಶ್ರೀ ದಯಾ ಅಪ್ಪಾ ಸರಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಬಾಬಾನಗರ
 - 6) ಶ್ರೀಮತಿ ನಿರ್ಮಲಾ ಕುಮಾರ್ ಸರಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಮಾದೇಶ್ವರ
 - 7) ಶ್ರೀ ಎ. ಹೆಚ್. ಉಮೇಶ್ ನ್ಯಾಷನಲ್ ಹಿ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 8) ಶ್ರೀ ಬಿ. ಎಂ. ಹುಟ್ಟಪ್ಪ ಸರಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆ, ವಾದರಾಯನಪುರ

ಕ್ವೀನರ್ : ಶ್ರೀ ಎ. ಹೆಚ್. ಉಮೇಶ

ಉಪನಮಿತೆ -2

- ಪ್ರಾಣಶಾಲೆಗಳು - ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ, ಬಡ್ಡಿಯ ಅವಕಾಶಗಳು
- ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಸದಸ್ಯರು
- 1) ಶ್ರೀ ದಿವ್ಯಾಕ್ಷ ಜಿಲ್ಲಾ ವೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧೀಕ್ಷಕರು, ಬೆಂ.ದ.ಜಿಲ್ಲೆ
 - 2) ಶ್ರೀ ದೇವೇಂದ್ರ ಮಠ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ, ರಹಮತ ನಗರ
 - 3) ಶ್ರೀ ಹೆಚ್. ಎಸ್. ನಾಗರಾಜ್ ಕೆ. ಸಂಯೋಜಕರು, ಅನೇಕಲ
 - 4) ಶ್ರೀ ಯೇಸುರಾಜ್ ಯುನೈಟೆಡ್ ಮಿಷನ್ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ
 - 5) ಶ್ರೀ ಎಂ. ಎಸ್. ಸುರೇಶ್ ಸ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ, ಮಡಿಮಾಳ
 - 6) ಶ್ರೀ ಜಯನಂದ ಎಸ್. ಎಂ. ಸೆ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ, ಹೆಚ್ಚುಗೋಡಿ
 - 7) ಶ್ರೀ ಅಪ್ಪಾ ನಾರಾಯಣ ಸ್ವಾಮಿ ಶ್ರೀ ರಾಮಕೃಷ್ಣ ಗ್ರಾ.ಪ್ರೌ.ಶಾ., ಬೆಟ್ಟಗೋಡಿ
 - 8) ಶ್ರೀ ಅರುಣ ಕುಮಾರ್ ಸ.ಪ್ರೌ.ಶಾಲೆ, ಆಡಿಗೋಡಿ

ಕ್ವೀನರ್ : ಶ್ರೀ ದಿವ್ಯಾಕ್ಷ

ಉಪನಮಿತಿ -3

ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಸದಸ್ಯರು

- ಶ್ರೀ ವಾಸುದೇವ ಭಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವೈ.ಎಂ.ಸಿ.ಎ., ಬೆಂಗಳೂರು
- 1) ಶ್ರೀ ವಿಶ್ವಾಶ್ ಶೆಟ್ಟಿ ತಾ.ಸಂಯೋಜಕರು, ಉಡುಪಿ
 - 2) ಡಾ. ರಮಣ ಸರ್ಕಾರಿ ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜು ಮಂಡ್ಯ
 - 3) ಶ್ರೀ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ದೈ.ಶಿ. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಬಸವೇಶ್ವರ ಕಾಲೇಜ್
 - 4) ಶ್ರೀ ಸಯ್ಯದ್ ನಾಜೀಂ ಪಾ ಹುಸೇನ್ ಸೆ.ಪ್ರಾ.ಬಾಲೆ, ಜಯನಗರ
 - 5) ಶ್ರೀ ಕಾಂತ್‌ರಾಜ್ ಮಹಾರಾಜ ವೆಪ್ಪೆ, ಕಾಲೇಜು, ಮೈಸೂರು
 - 6) ಶ್ರೀ ಮಾಲ್‌ಕೂಸ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ವೈ.ಎಂ.ಸಿ.ಎ., ಬೆಂಗಳೂರು
 - 7) ಶ್ರೀ ಧರ್ಮಗೌಡ ಎಂ.ಇ.ಎಸ್. ಕಾಲೇಜು, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 8) ಶ್ರೀಮತಿ ಅಂಬುಬಾಳೆ ಎಂ.ಎಲ್.ಎ. ಕಾಲೇಜು ಬೆಂಗಳೂರು

ಕ್ಯೂಬಿಲ್ : ಶ್ರೀ ಹನೀಶ್

ಉಪನಮಿತಿ -4

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿರುವ ಪದವಿ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಸದಸ್ಯರು

- ಶ್ರೀ ವಿ.ಎ.ಎಸ್. ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
- 1) ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 2) ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 3) ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 4) ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 5) ಶ್ರೀ ಸೋಮೇಶ್ವರ ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 6) ಶ್ರೀ ಎ.ಎಸ್. ಶಿವರಾಜ್, ಬೆಂಗಳೂರು
 - 7) ಶ್ರೀ ಮಂಜುಳಾ ಅಭ್ಯಾಸಕರು, ವೈ.ಎಂ.ಸಿ.ಎ. ಕಾಲೇಜು

ಕ್ಯೂಬಿಲ್ : ಶ್ರೀ ರಾಜ್ ರಾಜ್ ಗುಬ್ಬಾರ್

ಉಪನಮಿತಿ -5

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾಲೇಜುಗಳು

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
ಸದಸ್ಯರು

- ಡಾ. ಕೃಷ್ಣಸ್ವಾಮಿ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಯು.ಸಿ.ಪಿ.ಇ., ಬೆಂಗಳೂರು
- 1) ಶ್ರೀ ಕೆ. ಕೆ. ಅಮರ್‌ನಾಥ್ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಯು.ಸಿ.ಪಿ.ಇ., ಬೆಂಗಳೂರು
 - 2) ಶ್ರೀ ನಾಗೇಶ್‌ರಾವ್ ಸರಕಾರಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು
 - 3) ಶ್ರೀ ಅಮರ್‌ನಾಥ್ ಬಿ. ಪಿ. ತಾ.ಸಂಯೋಜಕರು, ದೊಡ್ಡಬಳ್ಳಾಪುರ
 - 4) ಶ್ರೀ ಎಂ. ಶ್ರೀನಿವಾಸ್ ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಿ.ಪಿ.ಇ.ಡಿ. ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ
 - 5) ಶ್ರೀ ಮಾರ್ಟಿನ್ ದೈ.ಶಿ. ಮತ್ತು ಕ್ರೀ.ವಿ. ಅಧ್ಯಯನ ವಿಭಾಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು
 - 6) ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಪ್ಪ ಅರಿತುಂಚೆನಗಿರಿ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ
 - 7) ಶ್ರೀ ಎಸ್. ಬಿ. ಕೆ.ಕೆ. ಬಿ.ಬಿ.ವಿ. ಕಾಲೇಜು, ಬಾಗಲಕೋಟೆ
 - 8) ಶ್ರೀ ಪಂಚಲಿಂಗೇಗೌಡ ವಾಡವಪುರ, ಮಂಡ್ಯ

ಕ್ಯೂಬಿಲ್ : ಕೆ.ಬಿ. ನಾಗೇಶ್‌ರಾವ್

ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಸಿ.ಪಿ.ಇ.ಡಿ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸಂಘ ಬೆಂಗಳೂರು

<p>5) ತಾಲೂಕು ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣಗಳು ಪೇಪರ್ ಶ್ರೇಣಿ ದೂ. 6000-11200</p>	<p>202</p>	<p>ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಭೂತವಾಗಿದೆ.</p> <p>ಇದು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತೂ ಕ್ರೀಡಾಂಗಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು 1996-97 ರಲ್ಲಿ ಗ್ರೇಡ್ -1 ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸೇವಾ ಸೇವೆಗೆ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಳಿಸಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಚೇರಿಗೆ ನಿಯುಕ್ತಿ ಮಾಡಿದೆ. ಸದರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಜೇಷ್ಠತೆ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿಯುಕ್ತಿಗೊಳಿಸಿದರೂ ಹೀಗೆ ನಿಯುಕ್ತಿ ಮಾಡಲಾದ "ತಾಲೂಕು ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧಿಕಾರಿ" ಹುದ್ದೆಯು ಬಡ್ಡಿ ಮೇಲೆ ದೊರೆಯುವ ಹುದ್ದೆಯಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಅನೇಕ ಹಿರಿಯ ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಗ್ರೇಡ್ -1 ಶಿಕ್ಷಕರು</p>	<p>ಸದರಿ ಹುದ್ದೆಯು ಅಂತರ್ ಭಾಗ. ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದೆ.</p>
--	------------	---	---

<p>ನಿಯುಕ್ತಗೊಂಡ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಣ ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸೇವೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.</p> <p>ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ಈ ಸೌಲಭ್ಯ ನೀಡಲು ಯಾವುದೇ ಬಡ್ಡಿ ಅಥವಾ ಹುದ್ದೆಯಾಗಿಲ್ಲದಿರುವ ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಅಧಿಕಾರ ಸೌಲಭ್ಯ ನೀಡದೇ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ನೀಡುವ "ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕ" ರೆಂಬ ಈ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಬಡ್ಡಿ ಅಥವಾ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡುವಂತೆ 202 ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಹಾಗೂ ಹುದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸುಮಾರು 3000 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಗ್ರೇಡ್ -1 ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕ ರಚನೆಯು (ವಿ-ಗ್ರೂಪ್) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನಾಗಿ "ತಾಲೂಕು ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕ" ರ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಿ "ತಾಲೂಕು ಧೈತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾಂಗಣಗಳು" ಎಂದು ಪ್ರಸಕ್ತ ನಾಮಕರಣ ಮಾಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ.</p>

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ ಪುದ್ಗಲಿ	ಅವಶ್ಯಕ ಮುದ್ದೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಮರ್ಥನೆ / ಪ್ರತಿವಾದನೆ	ಪರಿಣ
1)	ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ) ವೇತನ ಕ್ರೀಡೆ 12800 - 16720	01	ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆಂದು ನಿಗದಿತ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಮೀರಿದಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಕ್ರೀಡಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕಾಲಾಂತ, ಜಿಲ್ಲೆ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಡಿನಾಲ್ಕು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇವಲ ಡಿಮಾಂಡ್ ಮಂಜೂರವಿದೆ. ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ವಿಭಾಗಗಳ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಸಮಾಜಿಕ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.	ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಪುದ್ದೆ ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಸದರಿ ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಕೇಂದ್ರ ಕಛೇರಿ - ನಿರ್ದೇಶಕರು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂಡಳಿ ಕಾರ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಿಸುವುದು.

				<p>ಕೋಟಗೂ ಹುಟ್ಟು ಹಣ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ಕ್ರೀಡಾ ನಿಧಿಗೆ ಜಮೆಯಾಗುತ್ತಿದೆ. ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಕೆಂಡಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕ್ರೀಡಾ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅಡಗೊಳಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಿ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೋಷಾಹಕ ಬಹುಮಾನಗಳು, ಕ್ರೀಡಾ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ) ಇವರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು (ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆ) ಪುದ್ದೆಯನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಸ್ಥಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಮುದ್ದೆಯು ಕ್ರೀಡೆ-1 (ಬಿರಿಯ) ಗುಂಪಿನ ಸಮಾನವಾಗಿಯಾಗಲಿ.</p>
				<p>12 ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು/ನಿರ್ದೇಶಕರು/ಅಧೀನ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಸಹಾಯ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ.</p>

ದೃಢೀಕರಣಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ
 ಈ ಪತ್ರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ
 ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ
 ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು
 ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ
 ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು
 ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ
 ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು
 ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ
 ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು
 ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ
 ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪತ್ರವನ್ನು
 ಸರಿಯಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ನೋಡುವಂತೆ
 ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

೨೦೨೨. ೦೪. ೨೭

ಸಂಖ್ಯೆ: ೮೪/೨೦೨೨/೨೪
 ಸಂಸ್ಥೆ: ರಾಮನಗಲ್
 ವಿಳಾಸ: ರಾಮನಗಲ್
 ಜಿಲ್ಲೆ: ರಾಮನಗಲ್

99T206-1571
 Ramnagar T.P.O

ಶರಣರಾಜ್
 ಶರಣ

8147958118