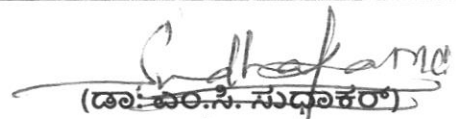


ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ತು

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| ಚುಕ್ಕೆ ಗುರುತಿಲ್ಲದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಂಖ್ಯೆ | | 1033 |
| ಮಾನ್ಯ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು | | ಶ್ರೀ ಐವನ್ ಡಿ' ಸೋಜಾ (ವಿಧಾನ ಸಭೆಯಿಂದ ಚುನಾಯಿತರಾದವರು) |
| ಉತ್ತರಿಸುವ ಸಚಿವರು | | ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು |
| ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ದಿನಾಂಕ | | 17.03.2025 |
| ಪ್ರಶ್ನೆ | | ಉತ್ತರ |
| ಅ) | ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 10 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮುಚ್ಚಲು ಸರ್ಕಾರ ಯಾವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದೆ; | ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ನೂತನವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸರ್ಕಾರ ಉಪಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಚಿವ ಸಂಪುಟ ಉಪಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದು, ಸದರಿ ಸಮಿತಿಯು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಭೆ ನಡೆಸಿದ್ದು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿತದೃಷ್ಟಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮುಂಬರುವ ಭವಿಷ್ಯದ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನೂತನವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕೆಲವು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರವೇಶಾತಿ, ಮೂಲಸೌಲಭ್ಯದ ಕೊರತೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಮೊದಲ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೀಕೃತವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ ಕೆಲವು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿಲೀನ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುದಾನದ ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹಂತ-ಹಂತವಾಗಿ ಖಾಲಿ ಹುದ್ದೆಗಳ ಭರ್ತಿ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಇಲಾಖೆಯು ಒಟ್ಟಾರೆ ಸೇರಿ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ವರದಿ/ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಸಚಿವ ಸಂಪುಟಕ್ಕೆ ಮಂಡಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ತೀರ್ಮಾನ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. |
| ಆ) | ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೊದಲು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ವರದಿ ಪಡೆಯಲಾಗಿತ್ತು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳಾವುವು; | ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಯು.ಜಿ.ಸಿ.ಯು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಕಾರ್ಯಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪ್ರದೇಶದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಧಿಕಾರ ಕ್ಷೇತ್ರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಹಾಗೂ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಯು.ಜಿ.ಸಿ.ಯು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಒಂದು Expert Committee ರಚಿಸಿದ್ದು, ಈ ಸಮಿತಿಯು NEP ನೀತಿಯನ್ವಯ UGC ಗೆ Report to Determine land requirement for Higher Education Institutions, 2024 ನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದು, ಈ ವರದಿಯಲ್ಲಿ Plans for academic, land, faculty, student, research, and infrastructure development, finance, administration, and governance ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತದೆ. ವರದಿಯ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ-1ರಲ್ಲಿರಿಸಿದೆ. |
| ಇ) | ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೊದಲು ವರದಿ ಪಡೆಯಲಾಗಿತ್ತು; ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲೇಜುಗಳು ಬರುತ್ತದೆ. ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಬಂದ ಅನುದಾನ ಎಷ್ಟು; ವಾರ್ಷಿಕ | 2022-23ನೇ ಸಾಲಿನ ಆಯವ್ಯಯ ಘೋಷಣೆ ಕಂಡಿಕೆ-103ರನ್ವಯ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಗರಿಷ್ಠ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಉಪಯೋಗಿಸದೇ, ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿನೂತನ ಮಾದರಿಯ ಏಳು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳನ್ನು ಚಾಮರಾಜನಗರ, ಬೀದರ್, ಹಾವೇರಿ, ಹಾಸನ, ಕೊಡಗು , ಕೊಪ್ಪಳ |

| <p>ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ನಡೆಸಲು ತಗಲುವ ವೆಚ್ಚ ಎಷ್ಟು; ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಬಳ ಎಷ್ಟು; (ವಿವರ ನೀಡುವುದು)</p> | <p>ಮತ್ತು ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಸಂಬಂಧ ಪೂಜಿ.ಹೇಮಂತಕುಮಾರ್, ಕುಲಪತಿಗಳು, ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ವರದಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.</p> | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|---|
| <p>ಈ) ಈ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮಾನದಂಡ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ಅನುದಾನ ನೀಡಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತದೆ.</p> | <p>ನೂತನವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಕಾಲೇಜು ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಲಾದ ಅನುದಾನದ ವಿವರ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿದೆ;</p> <table border="1" data-bbox="662 465 1497 728"> <thead> <tr> <th>ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿವರ</th> <th>ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಅನುದಾನದ ವಿವರ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು</td> <td>1. 2023-24ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.100.00 ಲಕ್ಷಗಳು 2. 2024-25ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.40.15 ಲಕ್ಷಗಳು</td> </tr> </tbody> </table> <p>ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಕುಲಪತಿಗಳ ವೇತನಕ್ಕಾಗಿ ರೂ.42.00 ಲಕ್ಷಗಳನ್ನು ವೆಚ್ಚ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು, ಅತಿಥಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರುಗಳಿಗೆ ಯು.ಜಿ.ಸಿ. ನಿಯಮಾನುಸಾರ ಕಾರ್ಯಭಾರಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರೂ.32,000/ರೂ.30,000/ರೂ.28,000 ಹಾಗೂ ರೂ.26,000ಗಳಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವೇತನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ.</p> <p>ನೂತನವಾಗಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಗರಿಷ್ಠ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಉಪಯೋಗಿಸದೇ, ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಾರ್ಷಿಕ ತಲಾ 2.00 ಕೋಟಿ ರೂ. ಗಳ ಆವರ್ತಕ ವೆಚ್ಚ ಬಳಸಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವ ಷರತ್ತಿಗೊಳಪಟ್ಟು ಸ್ಥಾಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.</p> | ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿವರ | ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಅನುದಾನದ ವಿವರ | 25 ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು | 1. 2023-24ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.100.00 ಲಕ್ಷಗಳು 2. 2024-25ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.40.15 ಲಕ್ಷಗಳು |
| ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿವರ | ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಯಾದ ಅನುದಾನದ ವಿವರ | | | | |
| 25 ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳು | 1. 2023-24ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.100.00 ಲಕ್ಷಗಳು 2. 2024-25ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.40.15 ಲಕ್ಷಗಳು | | | | |
| <p>ಉ) ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಕಷ್ಟಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟಿದ್ದು, ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿವೃತ್ತ ವೇತನ ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರುವುದು ಸರ್ಕಾರದ ಗಮನದಲ್ಲಿದೆಯೇ; ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕೈಗೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳೇನು? (ವಿವರ ನೀಡುವುದು)</p> | <p>ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ನಿವೃತ್ತ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರುಗಳಿಗೆ ನಿವೃತ್ತ ವೇತನ ನೀಡಲು ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಲಾದ ಅನುದಾನದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧದ-2ರಲ್ಲಿರಿಸಿದೆ.</p> | | | | |

ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 101 ಯುಎನ್ಇ 2025


 (ಡಾ. ಎಂ.ಸಿ. ಸುಧಾರಾಂ)
 ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು

ಅನುಬಂಧ - 1



ಅನುಬಂಧ - 1

UNIVERSITY GRANTS COMMISSION

REPORT

TO DETERMINE LAND REQUIREMENT
FOR HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS

2024

WWW.UGC.AC.IN

ಅನುಬಂಧ - 2

University Grants Commission

Report of the Expert Committee constituted to determine land requirements for Higher Education Institutions

Higher education campuses are typically rather large, including expansive landscapes and striking architecture. Higher education is becoming more and more in demand as a result of the expanding population and urbanization. One of the main recommendations of the National Education Policy 2020, which places a specific emphasis on the development of the higher education sector in unserved/underserved areas, is to aim for 50% GER by 2035 in response to the growing demand.

Is the demand for higher education growing faster than our sector's capacity to meet it? To raise the GER, a sufficient number of higher education institutions (HEIs) must exist. On the other hand, the minimal standards, such as the land requirement, that are imposed for the founding of universities actually restrict the establishment of new institutions rather than promoting their creation, particularly in urban areas and hilly regions. Contiguous land availability is a constant concern in each of these places.

The steep terrain, poor connectivity, and propensity for landslides, etc., make it difficult to construct institutions that can meet the demands of the local population. As a result, the local populace faces significant financial hardship as they must go to neighboring towns in search of high-quality higher education.

In the same vein, our cities are growing exponentially. Even while our cities only make up 3% of the country's area, they account for a staggering 60% of its GDP, which is driving increased demand for higher education. Studies show that a region's ability to thrive economically is positively correlated with the number of institutions in that region. However, irrational requirements limit the potential for higher education to expand in urban and hilly areas.

Ensuring equitable development across all regions essentially requires access to quality education for all in each region. The National Education Policy 2020 made a number of proposals for the country's higher education system's growth. The relevant paras from the NEP 2020 promoting GER, are given below:

- By 2040, all higher education institutions (HEIs) shall aim to become multidisciplinary institutions and shall aim to have larger student enrolments, preferably in the thousands, for optimal use of infrastructure and resources and for the creation of vibrant multidisciplinary communities. Since this process will take time, all HEIs will first plan to become multidisciplinary by 2030 and then gradually increase student strength to the desired levels.
- The main thrust of this policy regarding higher education is to end the fragmentation of higher education by transforming higher education institutions into large multidisciplinary universities, colleges, and HEI clusters/Knowledge Hubs, each of

Details of land requirements, as per State Acts, of States are as below:

| S. No | Name of the State | Private University | | State University | Source |
|-------|--|--|----------------|------------------|---|
| | | Urban | Rural | | |
| 1. | Andhra Pradesh | 50 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Andra Pradesh Private University (Establishment) Rules 2017 |
| 2. | Arunachal Pradesh | 50 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Arunachal Pradesh Private University Act 2014 |
| 3. | Assam | 10 Acre | 20 Acre | Not prescribed | Assam Private University Act 2007 |
| 4. | Bihar | 5 Acre | 10 Acre | Not prescribed | Bihar Private University Act 2013 |
| 5. | Chhattisgarh | 15 Acre | 25 Acre | Not prescribed | Chhattisgarh Private University Act 2014 |
| 6. | Goa | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 7. | Gujarat | 5 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Gujarat Private University Act 2009 |
| 8. | Haryana | 10 Acre | 20 Acre | Not prescribed | Haryana Private University Act 2006 (Amended 2014) |
| 9. | Himachal Pradesh | 2.47 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Himachal Pradesh Private University Act 2016 |
| 10. | Jharkhand | 10 Acre | 25 Acre | Not prescribed | Jharkhand Private University Act 2014 |
| 11. | Karnataka | 20 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Karnataka Private University Act 2023 |
| 12. | Kerala | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 13. | Madhya Pradesh | 20 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Madhya Pradesh Private University Act 2007 |
| 14. | Maharashtra | 15 Acre (Taluk Head Qrs.), 10 Acre (Div. Qtrs./MM RDA/PMRDA) | 25 Acre | Not prescribed | Maharashtra Private Universities Act, 2023. (Vertical University 15000 Sq.M) (For Cluster University-15000 Sq.M, Divisional Headquarter-4 hectares, other 6 hectares) |
| 15. | Manipur | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 16. | Meghalaya | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 17. | Mizoram | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 18. | Nagaland | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 19. | Odisha | 15 Acre | 30 Acre | Not prescribed | Orissa Private University Act 2012 |
| 20. | Punjab | 10 Acre | 10 Acre | Not prescribed | Punjab Private University Act 2006 |
| 21. | Rajasthan | 30 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Rajasthan Private University Act 2007 |
| 22. | Sikkim | 07 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Sikkim Private University Act 2022 |
| 23. | Tamil Nadu | 100 Acre | Not prescribed | Not prescribed | Tamil Nadu Private University Act 2019 |
| 24. | Telangana | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | - |
| 25. | Tripura | Not prescribed | Not prescribed | Not prescribed | -- |
| 26. | Uttar Pradesh | 20 Acre | 50 Acre | Not prescribed | Uttar Pradesh Private University (Establishment) Act 2019 |
| 27. | Uttarakhand | 10 Acre | | Not prescribed | Uttarakhand Private University Act 2019 |
| 28. | West Bengal | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 29. | Andaman and Nicobar Islands | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 30. | Chandigarh | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 31. | Dadra and Nagar Haveli and Daman and Diu | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 32. | Delhi | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 33. | Jammu and Kashmir | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 34. | Ladakh | Not prescribed | Not Prescribed | Not prescribed | |
| 35. | Puducherry | 25 Acre | Not Prescribed | Not prescribed | |

The land requirements set by the different Regulatory bodies are as below:

which will aim to have 3,000 or more students. This would help build vibrant communities of scholars and peers, break down harmful silos, enable students to become well-rounded across disciplines including artistic, creative, and analytic subjects as well as sports, develop active research communities across disciplines including cross-disciplinary research, and increase resource efficiency, both material and human, across higher education.

- Moving to large multidisciplinary universities and HEI clusters is thus the highest recommendation of this policy regarding the structure of higher education. The ancient Indian universities Takshashila, Nalanda, Vallabhi, and Vikramshila, which had thousands of students from India and the world studying in vibrant multidisciplinary environments, amply demonstrated the type of great success that large multidisciplinary research and teaching universities could bring. India urgently needs to bring back this great Indian tradition to create well-rounded and innovative individuals, and which is already transforming other countries educationally and economically
- More HEIs shall be established and developed in underserved regions to ensure full access, equity, and inclusion.
- There shall, by 2030, be at least one large multidisciplinary HEI in or near every district. Steps shall be taken towards developing high-quality higher education institutions, both public and private, that have a medium of instruction in local/Indian languages or bilingually.
- The aim will be to increase the Gross Enrolment Ratio in higher education, including vocational education, from 26.3% (2018) to 50% by 2035. While a number of new institutions may be developed to attain these goals, a large part of the capacity creation will be achieved by consolidating, substantially expanding, and also improving existing HEIs
- More HEIs, and more programmes in higher education, will use the mother tongue/local language as a medium of instruction, and/or offer programmes bilingually, in order to increase access and GER and also to promote the strength, usage, and vibrancy of all Indian languages
- According to current standards, the amount of land needed for higher education institutions ranges from square meters per student to hundreds of acres, all of which must be contiguous and free of all encumbrances.

Broadly the land requirements for establishing universities are, as given below:

Central Universities: 500 acre

State Universities: As per the State Act

Private Universities: As per the State Act

Deemed to be Universities: 30 sq. mt. per student (As per 2019 Regulations).

As per the regulatory body concerned (Regulation 2023)

1. Indian Nursing Council (INC)

| S. No | Nursing College |
|-------|-----------------|
| 1. | 5.73 Acre |

2. All India Council of Technical Education (AICTE)

| | Land Area requirement in Acres | | | | | |
|------------------------------|---|---------|------------------------------------|--|---------|------------------------------------|
| | Other than Rural places (Competent Authority to certify that the place is not located in a rural area) | | | Rural Places as defined by Competent Authority | | |
| | UG Programs | Diploma | Stand alone Post Graduate Programs | UG Programs | Diploma | Stand alone Post Graduate Programs |
| Engineering & Technology | 2.50 | 1.50 | 2.5 | 10.0 | 5.00 | 10.0 |
| Pharmacy | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| Architecture & Town Planning | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 2.50 | 2.50 | 2.50 |
| Applied Arts & Crafts | 0.75 | 0.75 | 0.75 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| HMCI | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 2.50 | 2.50 | 2.50 |
| MCA | -- | -- | 0.50 | -- | -- | 1.50 |
| Management | -- | -- | 0.50 | -- | -- | 1.00 |

3. National Council of Teacher Education (B.Ed.)

| Urban | Rural | Hilly | Metropolitan |
|-----------|-------|-------|--------------|
| 0.89 Acre | | | |

4. National Medical Commission (NMC)

| Urban | Rural | Hilly | Metropolitan |
|---------|---------|-----------------------|--------------|
| 20 Acre | 20 Acre | 10 Acres (Two Pieces) | 10 Acre |

5. Pharmacy Council of India (PCI)

| District HQ/Corporation/Municipality limit | City / Metros |
|--|---------------|
| 2.5 Acres | 0.5 Acres |

Even while higher educational institutions typically occupy a sizable amount of land, very little of that area is actually used. The limited availability of land combined with the high minimum land requirement standard is a significant barrier to any region's progress in education. The minimum land requirement ought to be set in a way that promotes the development of further universities. It is necessary to rationalize the amount of land needed to set up higher education institutions by taking into account the rise in GER, the expansion of cities, the diversity of topography, and the growth of higher education institutions.

The University Grants Commission made the decision to reevaluate and rationalize the land requirement for the establishment of new higher education institutions in light of this. The committee's goals included, among other things, recommending standards and guidelines for figuring out the amount of land needed, taking into account how institutions now use their space, the availability of land, and the advancements in technology that make it possible to learn at any time and from any location.

The Chairman, UGC Constituted the expert committee to look into the various aspects of establishing the universities in the country and rationalize the minimum land requirement.

The composition of the committee is as follows:

| | | |
|----|---|-------------------------|
| 1. | Dr. Bharat Sharan Singh Chairman Madhya Pradesh Private University Regulatory Commission, Bhopal (M.P.) | Chairperson |
| 2. | Prof. E. Suresh Kumar, Hon'ble Vice Chancellor The English and Foreign Languages University Hyderabad, Telangana - 500 007 | Member |
| 3. | Prof. Ajay Kumar Singh Senior Professor Department of Commerce, Delhi School of Economics, University of Delhi. | Member |
| 4. | Shri. Vikas Chandra Rastogi Hon'ble Principal Secretary Directorate of Higher Education Maharashtra. | Member |
| 5. | Prof. (Dr.) Ami Upadhyay Hon'ble Vice Chancellor Dr. Babasaheb Ambedkar Open University Chharodi, Ahmedabad - 382 481 | Member |
| 6. | Dr. N. Gopu Kumar Joint Secretary UGC | Coordinating Officer |

The Expert Committee meeting was convened twice in virtual mode. First meeting was convened on 5th December 2023 and 2nd meeting was convened on 1st February 2024. The Chairman of the committee emphasized the targets set by NEP 2020. One of the targets of NEP is achieving 50% GER by 2035. To achieve 50% from the present 27% means a growth of 23% in the next 12 years.

Against the mandate to revisit the land requirement the committee also analyzed universities with less land globally:

| Sl. No | Name of the University | Country | Area (in Acre) |
|--------|------------------------|----------------|----------------|
| 1. | Bond University | Australia | 120 |
| 2. | Alfaisal university | Saudi Arabia | 36.7 |
| 3. | Sejong University | South Korea | 30 |
| 4. | London Business School | United Kingdom | 5 |

Factors Considered for Rationalizing Land Requirement:

Multidisciplinary Education:

As NEP 2020 promotes multidisciplinary education, the requirements of infrastructure in every institution to offer programmes require a revisit. UGC's Guidelines for Transforming Higher Education Institutions into Multidisciplinary Institutions provide for various approaches, such as collaboration between institutions and merger of institutions to help institutions offer multidisciplinary institutions. These policies underline that land requirements need not be based on the number of programmes offered.

Availability of Land:

With the ever-increasing demand for higher education, more higher education institutions are required in cities and underserved/unserved areas such as hilly areas. However, population growth and difficult terrain of hills often become a limiting factor in establishing institutions. The committee considered the land requirement against the backdrop of the growth of Higher Educational Institutions, the cost of land, and the different landscapes in the country.

Online Education:

The NEP 2020 encourages all modes of learning. The online being an important mode of learning, its flexibility stands out as one of the major advantages for students. With UGC (Establishment and Operationalization of Academic Bank of Credits (ABC) Scheme in Higher Education) Regulations,

2021, extending the freedom to earn up to 50% of credits from institutions other than the host institution, students can study at their own pace, on their own time, and from virtually anywhere in the world. This further reduces the land and other physical infrastructure requirement for higher education institutions.

Open Spaces:

The potential roles open spaces with vegetation on campus play have been well documented. Open spaces with plants, walkways, shades and lights collectively create an environment appropriate for creative and innovative ideas (USGBC, 2009) than formal classes. The design of the campus should, therefore, be in harmony with the local ecology and sufficient open space.

Considering the above factors, the Committee makes the following recommendations:

- (i) The committee suggests that the minimum land required for universities be 20 acres (Rationale: the National Education Policy (NEP)) states that universities should have at least 3000 students and the Deemed to be University Regulations 2019 state that each student should have 30 square meters). The land must be unencumbered and continuous. The land must be freehold or on lease. If on lease, lease must be for a minimum period of thirty years.
- (ii) The committee suggests that open areas make up 40% of the entire land area.
- (iii) Nearby HEIs under a single management/multiple management can share common spaces like a playground, gym, and library etc.
- (iv) The minimum developed land for an Open university, except an Open university established or incorporated by or under the central act, shall be 5 Acres.
- (v) The minimum land requirement for Off-campus, constituent units may be 5 Acres.

6. Metropolitan cities and Hilly Regions:

Considering the constraints in the metropolitan cities and hilly terrains, for land, the Committee recommends the following:

- The land requirement should be 10 acres with a 3-acre open space.
- The land need not be contiguous, scattered expansion may be permitted.
- Vertical expansion may also be permitted, wherever the law permits. Accordingly, the built up area can be reduced. But the total area of open space should be maintained as 3 acre to support a healthy green campus.

Note: UGC can consider proposals to establish universities that do not conform to the above requirements on a case-to-case basis.

References:

1. The National Education Policy 2020
2. Higher education and economic growth: A longitudinal study of European regions 2000–2017.
(<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0038012119306809>)
3. Reforms in urban planning capacity in India (2021)
(<https://www.niti.gov.in/sites/default/files/2021-09/UrbanPlanningCapacity-in-India-16092021.pdf>)

ಅನುಬಂಧ - ೨

2024-25ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಿದ ಪಿಂಚಣಿ ಅನುದಾನದ ವಿವರ:

| (ರೂ.ಲಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ) | | |
|-----------------|--|---|
| ಕ್ರ.ಸಂ. | ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ಹೆಸರು | 2024-25ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಿದ ಪಿಂಚಣಿ ಅನುದಾನ |
| 1 | ಮೈಸೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (2202-03-102-0-01) | 500.00 |
| 2 | ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (2202-03-102-0-02) | 7000.00 |
| 3 | ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (2202-03-102-0-03) | 500.00 |
| 4 | ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-04) | 1650.00 |
| 5 | ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-05) | 2130.00 |
| 6 | ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-06) | 1370.32 |
| 7 | ಕುವೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-08) | 1000.00 |
| 8 | ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-22) | 1.00 |
| 9 | ತುಮಕೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-23) | 50.00 |
| 10 | ದಾವಣಗೆರೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-31) | 1.00 |
| 11 | ವಿಜಯನಗರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ, ಬಳ್ಳಾರಿ (2202-03-102-0-33) | 30.00 |
| 12 | ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-34) | 1.00 |
| 13 | ಜಾನಪದ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-35) | 0.00 |
| 14 | ಬೆಂಗಳೂರು ಕೇಂದ್ರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-39) | 0.00 |

| | | |
|----|--|------|
| 15 | ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-40) | 1.00 |
| 16 | ರಾಯಚೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-41) | 0.00 |
| 17 | ಮಂಡ್ಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-42) | 0.00 |
| 18 | ಮಹಾರಾಣಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-43) | 0.00 |
| 19 | ನೃಪತುಂಗ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ (2202-03-102-0-44) | 0.00 |
| 20 | ಡಾ ಬಿ.ಆರ್.ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ಸ್ಕೂಲ್ ಆಫ್ ಎಕಾನಾಮಿಕ್ಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (2202-03-112-0-18) | 0.00 |
| 21 | ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (2202-05-103-0-23) | 0.00 |
| 22 | ಸಂಗೀತ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (2205-00-101-0-08) | 0.00 |

ಕೊಡಗು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೆ 2023-24ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.100.00 ಲಕ್ಷಗಳು ಹಾಗೂ 2024-25ನೇ ಸಾಲಿಗೆ ರೂ.40.15 ಲಕ್ಷಗಳನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.